

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市私立開平餐飲職業學校

執行教師： 廖翊伶 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	臺北市私立開平餐飲職業學校
授課教師	廖翊伶
教師主授科目	公民與社會
班級數	1 班
學生總數	33 名學生

## 二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我的未來不是夢-夢想與職業				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期， 第 4、6、7、10 頁	文章標題	內外並行，探索自己的天賦 夢想公寓 實際在夢想這條路上-職場工作人的心聲		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	彈性學 習課程	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校 <u>三</u> 年級

### 1. 課程活動簡介

藉由閱讀安妮新聞-夢想版文章，以及桌遊：Hello Me 今天？了沒，帶著學生思考畢業進路以及未來夢想。

本次課程先讓學生探索自己的天賦，再結合夢想公寓，圖像化自己的未來職業，並瞭解實際在夢想這條路上，職場工作人的心聲，反思自己是否已準備好迎接未來的挑戰。

在課程操作面，將學生分成小組，待學生閱讀完報紙後，透過組內學生之間的相互分享桌遊中「過去」、「現在」、「未來」、「能量」卡上的問題，讓學生從不同面向

認識夢想與自己之間的連結。最後，藉由衍紙創作與報紙剪貼，進行個人與全班的創作，主題：夢想。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 讓學生欣賞安妮新聞排版之美。
- (2) 讓學生閱讀有關夢想的文章，認識自我，探尋自己的夢想，進而開始規劃自己的未來。
- (3) 結合衍紙藝術與報紙剪貼進行創作。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )

<p style="text-align: center;">K02-創意手作-衍紙藝術</p> <p style="text-align: center;">我的未來不是夢</p> <p style="text-align: right;">學號: 11015117 姓名: 林靖婷</p> <p>張雨生:「我知道我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，我的心跟著希望在動……」</p> <p>如果說夢想是現在的自己對未來的期望，你在路上了嗎？還是在路途中？</p> <p>請同學 3-4 人為一組，再閱讀完安妮新聞並彼此分享完夢想後，完成以下學習單。</p> <p>一、請將你抽到的「過去」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>練習口語表達、諮詢相關事情 / 過去一年來，我實際做過的努力。</p> <p>思考生涯、尋找資源</p> <p>二、請將你抽到的「現在」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>列出 10 個「最喜歡」的事。</p> <p>思考、玩遊戲、看小說、研究感興趣的事物、唱歌、吃、喝、睡覺、发呆</p> <p>三、請將你抽到的「未來」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>如果「夢想」會說話，它會對我說什麼？</p> <p>加油，請不要放棄，再加把勁。</p> <p>四、請將你抽到的「能量」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>在追求夢想的道路上，面對困難時支撐你的是什麼？</p> <p>美好的藍圖</p> <p>五、聽完同學的分享後，令你印象最深刻的是？</p> <p>大家都很棒</p> 	<p style="text-align: center;">K02-創意手作-衍紙藝術</p> <p style="text-align: center;">我的未來不是夢</p> <p style="text-align: right;">學號: 1101860 姓名: 馮郁夏</p> <p>張雨生:「我知道我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢，我的心跟著希望在動……」</p> <p>如果說夢想是現在的自己對未來的期望，你在路上了嗎？還是在路途中？</p> <p>請同學 3-4 人為一組，再閱讀完安妮新聞並彼此分享完夢想後，完成以下學習單。</p> <p>一、請將你抽到的「過去」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>Q: 挖掘記憶深處，我在做什麼事的時候，特別投入，忘我</p> <p>A: 工作的時候。</p> <p>二、請將你抽到的「現在」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>Q: 不論成功與失敗，我最愛的人，會如何描述我一路走來的努力和付出</p> <p>A: 辛苦了，很棒。</p> <p>三、請將你抽到的「未來」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>Q: 如果我可以搭乘時光機到未來，我最好奇自己的是什麼？</p> <p>A: 自己的英文有沒有學好，出國了沒？在哪裡工作？</p> <p>四、請將你抽到的「能量」卡「題目」與「回答」寫下來。</p> <p>Q: 多年後，如果有出版社請我寫成功的回憶錄，我會用哪三個月子來概括我的故事。</p> <p>A: 努力成志，更好的人。</p> <p>*工作狂，年終不支薪</p> <p>五、聽完同學的分享後，令你印象最深刻的是？</p> <p>很棒。</p> 
<p>學生學習單</p>	<p>學生學習單</p>

## K02-創意手作-衍紙藝術

### 我的未來不是夢

學號: 11-18-30 姓名: 簡瑄甄

張雨生:「我知道我的未來不是夢,我認真地過每一分鐘,我的未來不是夢,我的心跟著希望在動……」

如果說夢想是現在的自己對未來的期望,你在路上了嗎?還是在路途中?

請同學3-4人為一組,再閱讀完新聞並彼此分享完夢想後,完成以下學習單。

一、請將你抽到的「過去」卡「題目」與「回答」寫下來。

題:回憶一下,在自己難過或關心時,我為什麼難過,就度過?為什麼?

答:自己,因為不信任同儕的人且好像很熟又熟不熟。

二、請將你抽到的「現在」卡「題目」與「回答」寫下來。

題:迎歸下來,自我休閒娛樂五次「我是誰?」和「我要什麼?」有沒有什麼特別令我注意的對象?

答:沒有,因為這花所以及月,因為知道這是一面不厭棄的人。

三、請將你抽到的「未來」卡「題目」與「回答」寫下來。

題:對你來說,幸福人生的必要條件是什麼?

答:關心及幸運,因為關心幸福,所以我覺得很難能可貴。

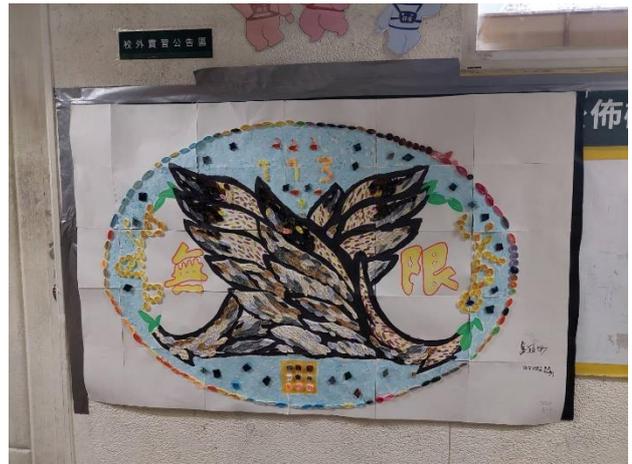
四、請將你抽到的「能量」卡「題目」與「回答」寫下來。

題:當20年後你自己成功地穿越時空找上門,他會對你做哪些重要的事情?

答:好好吃飯,好好睡覺,不要常常犯到沒時間吃飯、休息,做自己!

五、聽完同學的分享後,令你印象深刻的?

很多人都不關時會跟朋友、家人分享。



## 學生學習單

## 全班共同完成作品-無限



## 學生創作中-個人作品

## 學生創作中-個人作品

	
<p>學生創作中-個人作品</p>	<p>學生創作中-個人作品</p>
	
<p>學生創作中</p>	<p>學生作品-孕育夢想的搖籃</p>

## 2. 課堂流程說明

### 第一堂課

- (1) 將學生分組，發下安妮新聞報紙，讓學生自由閱讀。
- (2) 請學生抽桌遊卡，「過去」、「現在」、「未來」、「能量」各一張，將問題寫在學習單上，完成學習單撰寫並進行小組分享：閱讀完報紙的心得與自己的夢想。

### 第二堂課

- (1) 發放衍紙材料與工具，讓學生以夢想為主題，進行創作。

(2) 創作中要包含安妮新聞的元素，可以將報紙中的文字或圖形透過剪貼，成為作品的一部份。

(3) 分享自己的創作理念。

### 第三堂課

(1) 全班一起以夢想為主題，進行創作。

(2) 帶領學生討論想創作的圖形，以及創作理念。

(3) 開始創作。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

原本課程規劃：第一節課主要是閱讀報紙、探索自己、分享自己的夢想，第二節課為創作。但實際執行後，發現學生對於探索自己與分享自己的夢想等部分，欲罷不能，需要再更多時間進行交流，所以有壓縮第二節課的創作時間。建議未來若時間允許，可以將課程規劃成 4 節課，並將學習單主題從探索自己延伸到對於未來夢想的執行方案訂定與可能遇見的挑戰。

課程中加入了安妮新聞的元素，有別於一般報紙的主題、內容以及排版、色彩等，提升學生閱讀的興趣。同時也提供學生不一樣的刺激，能夠擁有不一樣的創作可能性。