

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市龜山區南美國小

執行教師： 吳蕙如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市龜山區南美國小
授課教師	吳蕙如
教師主授科目	視覺藝術
班級數	9
學生總數	276 位

二、課程概要與目標

課程名稱	未來發明家				
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	6 節	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學__三__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

使用安妮報紙第 12 期，引導三年級學生學習讀報。運用色彩繽紛、內容豐富有趣的古今發明物產出的小故事，來引起小朋友對發明世界的興趣。

不管你的發想是否能立即發明，先保持創意，從簡單處著手，就像所有的發明家一樣，透過觀察、紀錄和思考，不斷測試和執行，你也有機會當上發明家哦！

使用剪紙、摺紙和疊色概念，讓小朋友創作出屬於自己的發明物，並和他人分享發明動機以及操作方式。想想看，你想要發明什麼樣的物品呢？

2. 課程目標

- (1) 運用安妮報紙，來引導學生學習讀報。
- (2) 了解發明物的開始，來自於生活的需求。
- (3) 透過學習單的引導，製作屬於自己的發明物。
- (4) 透過製作作品，學會色紙疊色的概念，和剪刀、美工刀的正确操作。
- (5) 挖掘自己的創意潛能，透過作品來展現。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

B 課堂流程說明：

1. 讀報教育

1. 使用安妮新聞，引導學生認識報紙格式。

2. 分組討論

1. 分組討論，讓小朋友和同學討論報紙中發明家的文章。
2. 想想看，我想發明什麼物品？並完成「未來發明家」的學習單。
3. 和其他同學分享自己的創作想法。

3. 個人創作

1. 使用圖畫紙、美工刀和剪刀等工具，製作屬於自己的發明物。
2. 把八開圖畫紙，摺成一個門的形狀，讓發明物呈現使用前和使用後的連續畫面。
3. 使用雙配色「加法」、「減法」指令，以及留下底色白色的技法。

4. 作品分享

1. 和同學分享作品，闡述發明物的發想、理念和操作方式。
2. 將全班學生的作品，布置於教室後方的布告欄，讓大家欣賞和交流彼此的發明物。

二、教學觀察與反思

1. 安妮新聞其版面編排多樣且內容吸引人，豐富的視覺影像，適合作為引起動機的教材。

2. 雙配色「加法」、「減法」指令，以及連續畫面的機關操作，讓學生用簡單的方式，來呈現操作前和後的畫面呈現，小朋友製作時容易上手，有成就感，能引發創作動能。

3. 空間配置的解說，把色紙做成立體的部分，對某些孩子來說比較難理解，是需要挑戰的部分。除了示範基本剪紙和疊色方法，給予參考學生範例也是很好的引導。

4. 三年級的孩子，有些人的手部小肌肉，對於操作美工刀會有些難度，若發現該生無法正確操作時，給予個別指導後，可以觀察其操作過程，給予練習機會，離開老師指導的視線後，就收回美工刀，讓他只用剪刀，以免發生危險。