

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市銘傳國中

執行教師： 林季儒 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市銘傳國中
授課教師	林季儒 葉尚峰 余韻玲
教師主授科目	閱讀推動 國文
班級數	13 個班
學生總數	336 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱					
報紙使用 期數及頁數	第 10 期 · 第 7-8 頁	文章標題	情緒探索地圖		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>情緒教育</u>				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

一直都很喜歡“腦筋急轉彎”中的“看圖說情緒”和“情緒探索地圖”與“基本情緒圖鑑”都和銘傳國中閱讀課程中的“心閱讀—韌性閱讀”很有關聯!!所以這一次也推薦給新任的閱讀老師從安妮新聞中引導孩子們去了解情緒、悅納自己就相對地比其他文本更適合進行課程延伸。

此外也帶領著青春期的孩子們去了解“中華心理衛生協會”中的情緒閱讀素材,讓青少年階段的孩子可以透過閱讀同理並且了解情緒,進而可以試著從閱讀中理解自己進而友善對待同學。

接下來帶領著透過擔任綜合課程的夥伴們帶領孩子們進行相關情緒閱讀文本說明,請孩子們透果安妮新聞中的“看圖說情緒”來試著演示生活中的情緒,進而學習如何面對情緒與化解情緒,

進行有效溝通。在讓孩子從這一份安妮日報進行與其他新聞紙的比報(比較兩者的差異),最後引導學生參加自我鼓勵的短句書寫,讓孩子們從安妮新聞中找回自我療癒的力量。

2. 課程目標 (條列式)

- A 理解安妮日報與其背後含意,進而了解這一份優質刊物
- B 閱讀這一期情緒相關專刊並進行與自我情緒比較,學習自我情緒理解
- C 了解如何梳理自己情緒與同理他人情緒
- D 透過情緒閱讀進而從中找回挫折復原力
- E 從情緒調節中了解自己,進而悅納自己,學會運用情緒的力量
- F 也從安妮日報中學會如何幫助他人整理情緒,面對情緒

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張 · 如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- A 先發下安妮新聞讓孩子們進行閱讀比較,任務為“比報”並由孩子們說明觀察後發現安妮日報與其他報紙的不同
- B 請孩子們說說自己的發現與收穫(絕大部分的孩子都更喜歡安妮新聞)
- C 引導孩子進行“看圖說情緒”單元, 試著梳理並理解自己的情緒
- D 引導孩子進行情緒專題書閱讀,並且與安妮新聞進行比較
- E 引導孩子進行數位閱讀,從中華心理衛生協會中了解心理韌性閱讀
- F 讓孩子從“情緒探索地圖”中發現理解與同理情緒的重要性
- G 回到安妮新聞專刊,讓孩子說說如何利用從中所學來幫助他人
- H 最後引導學生參加自我鼓勵的短句書寫,讓孩子們從安妮新聞中找回自我療癒的力量。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等, 可作為課程推廣之參考。)

學校有推動讀報教育, 課程中發現孩子們很輕易能說出“安妮新聞的主題都是我們喜歡的”、“安妮新聞比較吸引我”、“安妮新聞圖案可愛顏色比較漂亮”.....這樣直觀的說出對於這份刊物的欣賞。這就是很好的切入點。

在備課會議和課程實作中,用安妮新聞來進行跨領域課程幾乎都很快可以抓住同仁與孩子們的眼光,進行課程的延伸與操作都非常適合,可以說是閱讀推動的百搭款!!但可惜就是在這麼多班級的輪替中,有時候教材都會受損,還需要想辦法克服。

接觸安妮新聞的過程裡,覺得還可以和伙伴們創作出更多新的課程樣貌!!每一期都捨不得丟棄喔!!非常的期待下學期的安妮新聞與和閱讀社群夥伴們的創意啊!!