

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立六家高中國中部

執行教師： 陳靖宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立六家高級中學國中部
授課教師	陳靖宜
教師主授科目	公民與社會科
班級數	6 班
學生總數	150 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我的讀報計畫				
報紙使用 期數及頁數	第____期，第____頁	文章標題			
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_媒體識讀_____				
施作課堂 (如：國文)	世界 公民	施作總節數	1 節	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 九 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

即將畢業的國九學生，近年來因為手機通訊軟體的便利，鮮少翻閱報紙與閱讀紙類報章雜誌，因此透過課程設計，使學生有機會能近距離閱讀文章，體驗觸摸紙張感受閱讀樂趣。並透過課程中閱讀，挖掘出文字的敏感度與精緻度，進而影響學生對於文字的美感，結合生活感官與經驗，讓學生多重體會這份報紙的力量。

課程透過實作、個人報告與小組討論、報告，探究圖文與解析，更加上學生論點講述，營造學生共學情境同時，更透過閱讀及口說，讓學生化身為小小記者，報導自己所見所學，以及聆聽同儕見解，發現不同視野，更結合國八公民課程中的媒體識讀，將所學應用於課堂及生活中，期望未來學生也能實踐於日常生活中。

2. 課程目標（條列式）

(一)能說出媒體識讀的重要性

(二)能說出安妮讀報計畫的特色

(三)能與同儕討論並說出喜愛的安妮讀報計畫的文章及原因。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

(一)引起動機

討論報紙與網路新聞的經驗

(二)發展課程

閱讀報紙並分享所見所聞

小組討論與發表

(三)總結課程

歸納課程

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(一)部分學生對於報紙較無感受，可以透過更多課程引導

(二)課程與學生相較於上學期是彈性課程與國七學生，學生明顯反映不同，雖有部分學生能迅速融入，但可以發現，國七學生興趣高且專注，國九生考完會考較無新學習，下次應可以調整實作時間。