

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

111 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣林榮國民小學

執行教師： 李唯聖 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣林榮國民小學
授課教師	李唯聖
教師主授科目	國語、數學、綜合
班級數	(五年甲班)
學生總數	(2名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱					
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學_五_年級 <input type="checkbox"/> 國民中學____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級
<p>1. 課程活動簡介 (300字左右的整體課程介紹)</p> <p>利用報紙鮮豔封面先吸引學生的注意，接著讓學生專心閱讀報紙，並發表對這份報紙觀看想法，之後老師用簡報以『情緒』為主題來探討人的情緒，來瞭解認知情緒對我們的重要性。之後用報紙遊戲的方式來讓學生開口說敘述情緒，因為學生都會有很多情緒，但都不會清楚表達自己為何會有有這些情緒。請學生任選一張卡片，讓學生透過這張卡片內容去描述卡片中的場景或物件帶給他什麼樣的情緒感受。</p> <p>最後藉由剛剛的卡片敘述來讓學生自我串聯進行寫作以及做個小公約一但發生了什麼事情不論好壞都將情緒或是事件、物品寫著葉片上後張貼在布告欄的樹枝上。</p>					

2. 課程目標（條列式）

△認識情緒。

△察覺自己與他人情緒。

△接納任何情緒。

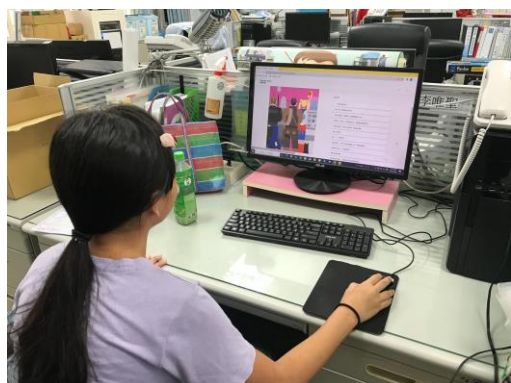
△學習調適自我情緒，並反應合理的行為。

△學習開發情緒潛力，並加強情緒管理能力。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



2. 課堂流程說明

1.先張開報紙用鮮豔的封面吸引學生的注意，並告訴學生這特別不一樣的報紙，引起學生想閱讀的動機，接著讓學生專心閱讀報紙，並發表對這份報紙觀看想法。

2.用簡報以『情緒』為主題來探討人的情緒，來瞭解認知情緒對我們的重要性，以及情緒失控會告成的影響。

3.報紙裡的小遊戲來讓學生開口說敘述情緒，請學生任選一張卡片，讓學生透過這張卡片內容去描述卡片中的場景或物件帶給他什麼樣的情緒感受，進行多回合練習。

4.當習慣從圖讀出情緒，並可以熟習說出可能會發生的環境後，進行進階版遊戲：先說出兩種不同的情緒，然後請學生挑選覺得最接近這兩種情緒的卡片，並描述為什麼這兩張卡片最能夠代表這兩種情緒。

5.最後藉由剛才進行的卡片敘述來讓學生自我串聯進行寫作以及做個小公約—但發生了什麼事情不論好壞都將情緒或是事件、物品寫著葉片上後張貼在布告欄的樹枝上。

二、教學觀察與反思

（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

在班級經營中，很容易學生間都會有摩擦，但是學生通常都沒辦法好好處理，也不論說把事情處理好，但就說情緒來講，很容易會意氣用事、口不擇言傷害彼此，事後又很後悔，可是當導師介入時學生又多多少少會有警戒心及不安全感。

不過藉由這堂情緒的課程，讓學生更加瞭解到每個人都是有情緒的，情緒沒有好壞之分，重點在於是否有認知到自己的情緒是什麼？自己又應該如何去化解，或是跟情緒作朋友，甚至是用情緒來鼓勵自己。

三、學生學習心得與成果

（學生學習回饋，如有可附上。）

對於情緒更加理解，甚至是可以快速觀察到他人的情緒，以及可以讓自己迅速的冷靜下來處理事情。