

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市西港區後營國民小學

執行教師： 孫瑀珊 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市西港區後營國民小學
授課教師	孫瑀珊
教師主授科目	視覺藝術
班級數	四年級
學生總數	17 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	減塑從「小」做起				
報紙期數 / 頁數	第 07 期，第 04 頁		文章標題	改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事	
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	4 節	教學對象	☒ 國民小學 四 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 讓學生從閱讀與分享的過程中了解環保行動不分年齡，小孩也可以做出改變的行動。從閱讀的過程與教師影片的分享，讓學生思考自身能做出的環保行動，並從討論與分享的过程也讓學生去思考自己可以實踐的行動。並帶領學生以廢棄紙張製作紙盒，除了可使資源再利用外，也可減少塑膠袋的使用。					
2. 課程目標 (條列式) ● 透過閱讀《安妮新聞》了解從小做起的環保行動案例。 ● 在討論與分享環保行動中思考環保實踐行動。 ● 學會製作紙盒並在生活中做使用。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

- 1.先讓學生自由閱讀，並介紹安妮新聞。
- 2.學生先自行閱讀五名環保學生的故事，再進行組內討論及各組心得分享。
- 3.教師分享李若慈的環保餐盒行動及國際塑膠公約等內容。
- 4.請學生寫下並分享自己的環保行動。
- 5.利用廢紙製作環保紙盒。

二、教學觀察與反思

- 1.學生寫環保行動的內容重複性很高，若改由小組討論寫出多項環保行動可能會激盪出更多火花。
- 2.摺完環保紙盒後許多學生紛紛提供了紙盒可以應用的地方，例如可以在用餐時裝骨頭，或是可以利用報紙摺出紙袋來使用。
- 3.因為安妮新聞有豐富的圖片去搭配文字，學生對於閱讀文章的內容也更感興趣，對於報紙可互動的部分也覺得很有趣。
- 4.這次以比較簡單完成的紙盒來作為主題的延伸，之後的課程會再讓學生製作可以裝早餐的小提袋來讓學生在生活中有更多的應用，也可以減少塑膠袋的使用。