

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市東區崇學國小

執行教師： 鄭惠民 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺南市東區崇學國小
授課教師	鄭惠民
教師主授科目	國語、數學、健康、社會
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	微生物大百科				
報紙期數 / 頁數	第 <u>六</u> 期，第 <u>5</u> 、 <u>8</u> 頁		文章標題	微生物大百科	
施作課堂 (如：國文)	健康	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b>  自然界中存在著數不盡的微生物，其中有少數微生物對人類造成威脅，導致如 SARS、COVID-19、流感...等疫情的產生。這些微生物因為用肉眼看不見，且影響著我們的生活，是一群不容忽視的生物體。本課程將搭配安妮新聞第六期第五版、第八版的微生物圖，先簡介這個微妙世界的發現，讓學生透過遊戲的方式，藉由三項活動安排---(1)根據第五版、第八版的微生物圖繪製於紙上，並於另一張紙寫下它的特徵。(2)進行微生物大小的排列，並將寫有特徵的圖卡做正確的配對遊戲，加深學生對各種微生物的認識。(3)從生活中，找到可以實踐防疫的想法或做法。					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> (1)透過報紙資料，了解各種微生物的大小，並進行繪製，增進學生對微生物世界基本的認識。 (2)透過所繪製的作品，進行微生物大小的排列及配對遊戲，加深學生對各種微生物的認識。 (3)從生活中，找到可以實踐防疫的想法或做法。					

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



引導學生閱讀報紙的 6、7 版



觀看《微生物的種類及好處、壞處》



學生繪製並書寫於圖畫紙上



進行微生物大小的排列



進行微生物特徵的配對



播放《陌生的訪客--冠狀病毒》

## 2. 課堂流程說明

### 第一節課

#### (1) 開場 ( 10 分鐘 )

- ① 老師引導學生閱讀報紙的 6、7 版，初步認識微觀世界。
- ② 學生觀看《微生物的種類及好處、壞處》引起對安妮新聞報紙的 5、8 版的興趣。

#### (2) 學生閱讀報紙並完成學習單。( 30 分鐘 )

根據安妮新聞報紙的 5、8 版的範例文章和圖片，讓學生繪製並書寫於圖畫紙上。

### 第二節課

#### (1) 透過所繪製的作品，進行微生物大小的排列。( 10 分鐘 )

#### (2) 透過所繪製的作品，進行微生物特徵的配對。( 25 分鐘 )

#### (3) 教師歸納正確答案。( 5 分鐘 )

### 第三節課

#### (1) 教師播放《陌生的訪客--冠狀病毒》。( 5 分鐘 )

#### (2) 老師引導學生從生活中，找到可以實踐防疫的想法或做法。( 30 分鐘 )

#### (3) 總結與結束。( 5 分鐘 )

## 二、教學觀察與反思

1. 學生對長度單位微米、奈米觀念較微弱，只知道長度都很短，可以再進行長度的單位換算。
2. 第一節課課程進行原本要完成微生物的繪製，但是發現時間不夠用，建議多一節課來完成這個設計任務。
3. 未來在規劃時，前面的報紙瀏覽與長度單位微米、奈米觀念建議一節課。讓學生繪製並書寫於圖畫紙上的時間一節。進行微生物大小的排列，並將寫有特徵的圖卡做正確的配對遊戲一節課。播放《陌生的訪客--冠狀病毒》及老師引導學生從生活中，找到可以實踐防疫的想法或做法一節課。共四堂課活動進行才不那麼趕！

### 三、學生學習心得與成果

