

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立正興國民中學

執行教師：張莉卿 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立正興國民中學
授課教師	張莉卿
教師主授科目	閱讀
班級數	2 班
學生總數	56 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	溝通魔法				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊，第 2、6 頁		文章標題	溝通的魔法	
施作課堂	閱讀	施作總節數	2	教學對象	國民中學 七 年級
1. 課程活動簡介 先從報紙外觀、命名由來，引發學生對於安妮新聞報的興趣。再請學生閱讀報紙內容，由報紙內容發現不同國家對於溝通方式，有不同的文化差異，例如：日本—讀懂空氣、義大利動口也動手，進而反思自己生活是否也有類似模式，當與人相處時，自己如何「說」與「聽」。最後將課程焦點轉到自己與朋友、父母之間，彼此發生衝突時，要如何藉由正確的溝通方式化解衝突，學會「我訊息」的表達技巧，實際運用到生活中。					
2. 課程目標 (1)能反思出日常生活中自己的溝通方式是否得當 (2)透過情境模擬，思考如何表達，藉由學習單練習後，習得「我訊息」的表達方式 (3)能清楚表達「我訊息」，並將之實踐在日常生活中					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



清楚表達「我訊息」

(一)行為

當我看到/聽到
你責罵我的樣子

(二)情緒

我感到
很傷心

(三)影響

因為
我的禮物不被你
存很久錢給你
認可

(四)期待

所以我希望
你可以認可我的心意

組合後的句子：我看到你責罵我的樣子我很傷心，
因為我存很久錢給你的禮物不被
你認可，我希望你可以認可我的心意。

清楚表達「我訊息」

(一)行為

當我看到/聽到
你不太滿意時，

(二)情緒

我感到
我感到困惑，

(三)影響

因為
因為我存了這麼久
的錢，跟你出來看電影，
就沒有錢幫你買較好的生日禮物了。

(四)期待

所以我希望
所以我希望你原諒
我給你的珍奶。

組合後的句子：你不太滿意時，我感到困惑，
因為我存了這麼久的錢，跟你出來看電影，
就沒有錢幫你買較好的生日禮物了，
所以我希望你原諒我給你的珍奶。

2. 課堂流程說明

第一節課

- (1) 認識安妮新聞報，讓學生自由閱讀後，請學生說說這份報紙與其他報紙的差異性，以文字雲方式呈現自己的想法，教師再介紹安妮新聞報的命名由來以及網站瀏覽。
- (2) 詢問學生對於哪一國的溝通文化最為有趣，原因為何，再思考自己或周圍的人是否也有相同溝通模式
- (3) 請學生再次閱讀第六頁，並分析出自己父母的管教類型，請以文字雲呈現
- (4) 教師分析文字雲的內容，歸類大部分父母管教方式的類型，再詢問學生最近常因為什麼事情，常跟家人或朋友起衝突

第二節課

- (1) 請學生想想與家人或朋友發生衝突時，自己和對方說什麼話，並反思這是否是適當的溝通方式
- (2) 請學生閱讀聆聽特刊第二頁，提醒學生溝通的魔法在於好好表達「我訊息」
- (3) 發下學習單，提醒學生「我訊息」的表達需要注意的技巧，請學生以自己的情境或模擬情境練習。
- (4) 請學生分享自己的「我訊息」內容，並鼓勵學生將「我訊息」的溝通方式實踐在生活中。

二、教學觀察與反思

依照安妮新聞報的內容，請學生分析家長管教的類型，並分享自己與家人相處過程和發生的衝突，學生反應熱烈，但反應內容多有差異，有些學生鮮少與家人說話，更多數是認為與家人溝通根本無用，喪失溝通意願。第一個班級施作時，學生沒有溝通意願，學習單的內容明顯寥寥幾字，若要沒有溝通意願的話，就失去練習學習單「我訊息」的動力，於是第二個班級施作時，教師調整教學方向，「我訊息」的模擬情境，擴大到同學及朋友，學生練習的意願就明顯提高。