

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市麗山國中

執行教師： 圖書教師陳怡秀 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市立麗山國民中學
授課教師	陳怡秀
教師主授科目	理化科
班級數	( 六個班 )
學生總數	( 180 名學生 )

### 二、課程概要與目標

課程名稱	傾聽與聆聽				
施作課堂 (如：國文)	擁報新世 界 (校定課程)	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校____年級

#### 1. 課程活動簡介

- ① 認識封面：藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉的封面，回答：從封面這張圖讓你發現什麼有趣地的部份？給你什麼感覺？圖片的配色給你什麼感受？以上問題的原因為何？。
- ② 認識情緒：藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，設計自己的情緒圖片。
- ③ 認識情緒的起源：藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，清楚有效地表達「我訊息」。
- ④ 認識〈安妮新聞〉：藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，了解「安妮新聞」命名的由來為何？寫出你的想法。。

## 2. 課程目標

- ① 藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，讓同學認識報紙封面。
- ② 藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，讓同學學會設計自己的情緒圖片。
- ③ 藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，讓同學學會表達〈我訊息〉。
- ④ 藉由安妮新聞〈聆聽特刊〉，讓同學瞭解〈安妮新聞〉命名由來。

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





## 2. 課堂流程說明

- ① 以 classdojo 進行課堂點名
- ② 介紹封面臺灣插畫家 <An Chen > 及他曾與 <紐約時報> 合作
- ③ 請同學寫出封面給他們的感覺
- ④ 介紹：溝通的魔法 <好好說話> 是需要練習的
- ⑤ 說明好好說話能好好的與別人溝通
- ⑥ 練習 <步驟一：讀懂空氣，善用非語言訊息>
- ⑦ 設計自己的情緒貼圖
- ⑧ 練習 <步驟二：運用溝通紅綠燈，看準時機再發言>
- ⑨ 每次說話都練習：1.紅燈「停」，2.黃燈「想」，3.綠燈「行」
- ⑩ 練習 <步驟三：清楚有效地表達「我訊息」>
- ⑪ 依照四個步驟來傳達情緒
- ⑫ 說明 <安妮新聞> 命名的由來
- ⑬ 聆聽各捷運及各站的音樂，讓學生體驗都市的聲音。

## 二、教學觀察與反思

1. 同學對封面沒有太多想法
2. 同學願意協助老師閱讀報紙
3. 同學對於傾聽及聆聽感興趣
4. 同學都覺得適當發言很需要，也需要練習
5. 同學訝異於捷運中的聲音很熟悉但又分辨不出來

## 三、學生學習心得與成果

