

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市大崗國小

執行教師： 張聿瑄 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市大崗國民小學
授課教師	張聿瑄
教師主授科目	導師
班級數	(1 班) 三年乙班
學生總數	19 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	千變萬化的情緒			
報紙期數 / 頁數	第 10 期 · 第 2-3&6-7 頁	文章標題	基本情緒圖鑑 看圖說情緒	
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	1	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 <p>這期安妮新聞剛好與綜合課本內管理情緒的單元主題互相呼應，主要讓學生能認識情緒，察覺自己的各種情緒，並瞭解到不同人對同一件事會有不同的情緒反應，也讓學生瞭解適當的情緒抒發管道。綜合課本內容教完以後，再配合報紙豐富的圖片與小遊戲讓學生更能實際體會情緒的多變與奇妙。</p>				
2. 課程目標 (條列式) <p>1. 學生能概覽整份報紙，並詳閱有興趣的文章。</p> <p>2. 學生能認識各式各樣的情緒，並覺察自己的內在情緒。</p> <p>3. 學生能瞭解同一件事，不同人會有不同的情緒反應，培養同理心，進而互相尊重。</p> <p>4. 學生能分享並說出對情緒圖卡的想法。</p>				

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- 1.介紹安妮新聞，概述整份報紙的每一版，引起學生閱讀的興趣。(5 分鐘)
- 2.發下報紙，讓每位學生各自閱讀自己有興趣的文章(15 分鐘)
- 3.學生四人一組，每組以一份報紙玩 6-7 頁的「看圖說情緒」(15 分鐘)
- 4.教學生如何將報紙回復原狀，回收報紙整理好。(5 分鐘)

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1.三年級學生有訓練他們讀寫要用國字，但少部分學生識字能力不佳，沒有標注音的話，個人閱讀時間時較難專心，可能對內容一知半解。對策：下次可以請能力好的學生上台朗讀文章給同學們聽。

2.發現學生對報紙內不同風格的插圖很有感觸，巡堂時聽到許多對報紙插畫的心得，對封面奇異的插畫也興致勃勃地分享看法。能打破學生對於畫圖要畫得很像才美的這種迷思，引起學生思考、討論，是意外的收穫。

3. 「看圖說情緒」的遊戲效果很好，兩種玩法都簡易易懂，會說的同學可以盡情表達自己的想法，不太會說的同學也可以透過手指指出圖卡表達想法。情緒參考詞彙表讓學生能參考出題，也能透過這些詞彙隨機提問學生，瞭解學生對這個情緒語詞的理解。

三、學生學習心得與成果

學生覺得「看圖說情緒」的遊戲很有趣，剛開始玩還不熟悉不敢講，玩到後面越講越多。遊戲不太有知識門檻，不論能力好壞，每位學生都能參與到遊戲中，自由分享想法。