

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市慈文國中
授課教師	徐惠嬪
教師主授科目	閱讀
班級數	4 班
學生總數	120 名學生

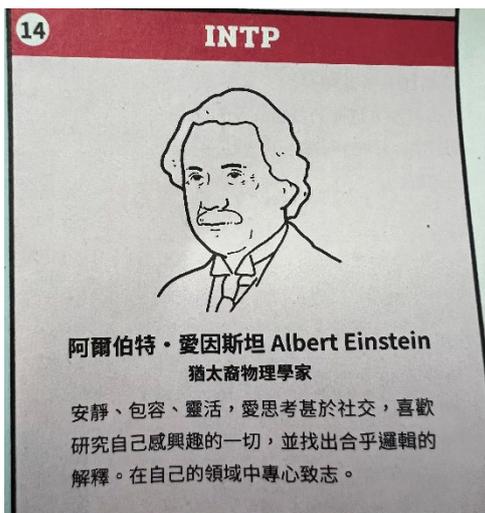
二、課程概要與目標

課程名稱	朋友相交				
報紙期數 / 頁數	第 8 期，第 _____ 頁		文章標題	我的朋友	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>最近閱讀的潮流著重於雙閱讀素養，本校有一教師閱讀社群，想用《安妮新聞》以雙閱讀素養的方式設計閱讀課程，配合七年級上學期國文第八課《朋友相交》，進行課文延伸的閱讀。經過兩個月的討論及調整，最後生成這個教案。</p> <p>學期初已進行過聆聽專刊的略讀及讀報的教學，學生對 Padlet 平台的使用也沒問題，所以本次閱讀課第一節先以《安妮新聞》第八期紙本文為主，讓學生分組針對問題做整份報紙的瀏覽、討論、書寫摘要；第二節再擴及數位文本的閱讀、書寫摘要、個人想法。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <p>①學生能歸納文本中的訊息，練習摘要策略。</p> <p>②能理解不同文本內容，清楚表達個人及團體的意見。</p> <p>③建立正確的交友觀念。</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

一、引起動機

複習上一次《安妮新聞》聆聽專刊的內容，摘要讀報及閱讀策略的重點。複習《朋友相交》要旨。

二、發展

(一)基礎閱讀

1. 發下學習單，請學生寫下第一題：我喜歡我的朋友_____。
2. 分組。發下《安妮新聞》報紙，看第6、7頁，說明MBTI TYPES測驗作法，並將結果書寫學習單第二題：根據MBTI測驗，我是屬於___類型的人，擁有的特質是___。
3. 瀏覽報紙。
4. 摘要：這一期的內容大要。

(二)檢視閱讀

收回學習單。請各組抽一個題目、領一臺ipad，針對題目在報紙上找到答案，將答案貼在padlet上。以示範說明操作方式。建議各組組內分配工作：各版尋找、照相編輯上傳。

1. 如何交新朋友
2. 我和朋友吵架了，怎麼辦
3. 如何維持友誼

(三)各組發表

各組派代表發表：題目、答案、從那些文章找到答案(照片)

三、綜合

總結。收回學習單、ipad、報紙。

第一節結束

一、引起動機

1. 發下學習單，複習上次課程。
2. 播放〈甚麼是真朋友呢？〉短片。
3. 發下ipad，請學生瀏覽〈做別人的好朋友〉文本。請針對文本，寫下第三題：你喜歡怎樣的朋友呢？請寫出三點。。

二、發展

1. 各組抽一篇padlet上的指定文章，請每位同學閱讀後摘要三個重點，張貼在padlet上。
2. 分組討論，決定組內認為的三個重點。
3. 派代表報告。
4. 請寫學習單第四題：要怎麼和自己欣賞的朋友相處？請寫出需要注意的三個要點。

三、綜合

總結重點

二、教學觀察與反思

1. 學生喜歡這份報紙的閱讀，其設計精美，所選的文本能夠吸引學生興趣，讓學生能夠專注閱讀。
2. 課程進行的指令不夠清楚，學生可能會無法完成要求，要把任務再清楚細分。
3. 使用報紙的班級不少，到後來報紙有些破爛，閱讀的感受不太好。

