

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司
執行單位： 國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校
執行教師： 高維敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|----------------------|
| 辦理學校 | 國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校 |
| 授課教師 | 高維敏 |
| 教師主授科目 | 英語文 |
| 班級數 | 2 |
| 學生總數 | 20 名學生 |

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

| | | | | | |
|---|----------------|-------|------|------|---|
| 課程名稱 | 認識報紙 | | | | |
| 報紙期數 / 頁數 | 第 8 期，第 1-12 頁 | | 文章標題 | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 英語文 | 施作總節數 | 6 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校 一、二 年級 |
| 1. 課程活動簡介 教授課程對象為技術型高中綜合職能科(輕度智能障礙類學生)一年級 15 人及二年級 5 人，受限於學生本身學習限制，且經詢問多數同學幾乎沒有閱讀過報紙的經驗，故將課程活動設計分為兩部分，第一部份為認識報紙，了解報紙資訊內容特質、紙張材質、一般報紙差異與版面構成要素等，引導學生發現安妮新聞的特色，並觸發學生了解內容的好奇心；接續再進行第二部份，利用報紙內容進行不同學習任務練習，包括用平板練習英語打字(眉標)、閱讀練習(資訊摘要)及實施心理測驗(認識自我和同學)。 | | | | | |
| 2. 課程目標 (條列式) (1)能說出至少 2 點報紙的特色 (2)能打出報紙眉標的英文單字 (3)能寫出學習單上的正確答案 | | | | | |

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



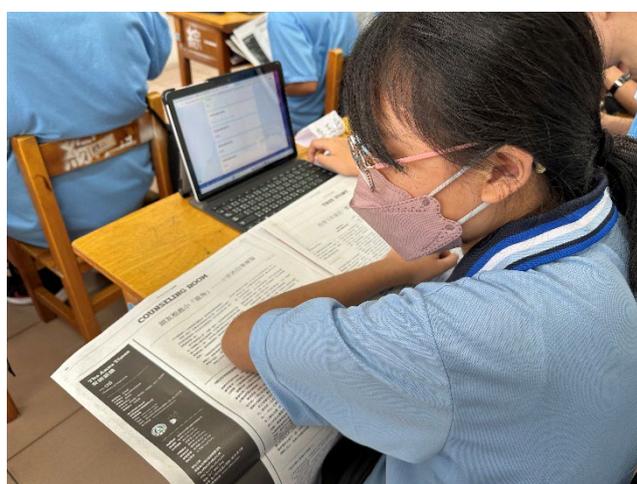
認識報紙：紙質、構成要素



和一般報紙的比較差異



練習找眉標和英打輸入



練習找眉標和英打輸入



利用閱覽室大桌面比較便於閱讀



學習單撰寫



利用平板完成心理測驗再找出類別



認真閱讀的神情最美

2. 課堂流程說明

第一節課：讓學生認識報紙，摸摸看紙質、算一下張數和版面、有沒有裝訂，和平常上課用的課本比較。

第二節課：配合英文課英打輸入練習，請學生依序將第 2-12 版的眉標輸入到 google 表單，並回答最喜歡哪一版的色彩運用和編排。

第三節課：使用圖書館資源，請學生比較聯合報、自由時報、經濟日報一般常見報紙與安妮新聞不一樣的地方。

第四節課：使用安妮新聞網站資源，引導學生認識報紙構成元素，例如報頭、引言、眉標、摘要、天地線、版名等不同單位的意義。

第五節課：請學生利用報紙內文回答學習單內容，練習尋找資訊能力。

第六節課：和學生一起進行 MBTI 心理測驗，看看自己屬於哪一型人。

二、教學觀察與反思

因為在美術老師那兒看到了安妮新聞這份很不一樣的報紙，就起心動念也想把這樣的資源帶進課堂，拓展學生的學習體驗，實際實施了六節課程後，很開心我有申請，因為當學生追著我問說：「什麼時候還要看報紙呢？」，那迫不及待的表情實在讓我感受到滿滿的幸福感，能讓學生有學習動機真是太棒了。

我發現安妮新聞全彩且多元的版面設計，很能吸引特殊學生的注意力，雖然部分學生識字量偏低，但看到充滿色彩的內容都能展現出高度的興趣，有助於授課老師後續的課程進行。

此次的課程內容中原本要引導學生自行完成 MBTI 心理測驗(題目採閱讀方式)，開始進行後就發現學生無法依照答題結果跳題回答，全班 15 人若採分批分次作答又會花用太多時間，後來改採 Google 表單線上回答方式，請同學每題都作答，我再依選擇結果配對所屬類型，才讓學生知道自己的結果；後續引導同學討論時也是很有趣的過程，有些同學是同類型但平常在大家的印象中相差頗大，部份同學則是平常表現和測驗結果很相似，同時也引導學生對於心理測驗有正確的認知，不要做為分類標籤用，而是做為更認識自己和觀察同學的參考。

之後再實施安妮新聞融入課程規劃時，可增加文本閱讀練習策略指導，挑選較有趣或

貼近生活經驗內容，讓學生練習找出重點；也可帶入 19 項議題或 SDGs 永續發展指標，讓學生嘗試產生更多連結及思考，並增加口語表達分享評量方式。

三、學生學習心得與成果

感謝安妮新聞提供一個學生看報紙的機會，很多同學是第一次發現原來報紙是好多張紙組成的，攤開來佔很大的面積，要好好折回原本的樣子也不簡單，所以後來課程移到圖書館閱覽室實施也是學生的建議，因為他們需要大桌面才能好好攤平看報紙。

參與課程學生都認識了報紙這樣媒材與雜誌、書籍是不一樣的，包含選用比較輕的紙、報紙沒有裝訂便於翻頁或折、報紙報導內容通常是即時性或時效性短的資訊，以後都願意繼續閱讀安妮新聞。

後面附上第五節課請同學回答的學習單，目標是使學生可以按照指定頁數找到答案，因每位學生程度不同，有些同學可以順利自行完成，有些同學則需要提示說明，雖然填寫速度不同，但觀察每位學生都非常認真投入。

The Anne Times 安妮新聞學習單

2024.1.4(Thursday)

姓名：謝崇威

●看講義認識版面構成與元素

- A. 安妮新聞頭版可以分成提要、報頭、引言三部分。講義第 22 頁
- B. 每版內頁上方的「版名」代表各版的名稱、特色與內容走向，讓讀者翻閱時能更容易辨識。講義第 23 頁
- C. 每個版面的上下兩端，都各有一條線來標示版面的上下緣，稱為「天地線」。主要用意是在視覺上做出規範，另外也讓版面看起來比較美觀、整齊。講義第 23 頁

●看新聞內容回答

第 3-4 頁關係調查

1. 朋友帶來的幸福感價值是新台幣 4,700,000 元
2. 每年感到寂寞的天數 48 天
3. 每人能維持的人際關係數 150
4. 交一個摯友要花多久的時間 200 小時

★Q：從小到大你有幾位好朋友呢？

A：很多

★Q：你喜歡和好朋友一起做什麼事呢？

A：打球、打遊戲、聽音樂

第 9 頁各國語言的朋友怎麼說

| | | | | |
|----|-------|--------|---------|-------|
| | 朋友 | Friend | Д р у г | Amigo |
| 語別 | 中文 | 英文 | 俄羅斯文 | 西班牙文 |
| 意義 | 寶貝與互助 | 愛與自由 | 患難之交 | 愛 |

補充

| | | |
|----|--------------|----|
| | 友達 (ともだち) | 친구 |
| 語別 | 日文 | 韓文 |

★你覺得這一期安妮新聞的主題是？

愛情 工作 友情

第 6-7 頁心理小劇場

★你是屬於什麼型的呢？

★你覺得跟你自己平時的表现像嗎？