

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立大灣高級中學

執行教師： 魏士超 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立大灣高級中學
授課教師	魏士超
教師主授科目	視覺藝術
班級數	2 班
學生總數	60 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	15 歲 · 給未來的自己				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 · 第 2-4 頁		文章標題	關於夢想 設定目標，只有你做得到 變動中的夢想 沒想到.....他們是這樣踏出第一步	
施作課堂	視覺藝術	施作總節數	6	教學對象	■ 國民中學 三 年級

1. 課程活動簡介

選定安妮新聞第 15 期「關於夢想」為主軸，並搭配「設定目標，只有你做得到」、「變動中的夢想」、「沒想到.....他們是這樣踏出第一步」等單元。課程分別為：「關於夢想、關於家人、關於校友、關於自己」等四個部份，結合輔導課生涯規劃與職業試探單元，以「關於夢想」作為開場，介紹年齡與國中生相仿的金氏世界紀錄保持人，閱讀文本後，請學生分組討論他們是如何實現夢想的？第二部分「關於家人」，請學生擬定題目，藉由訪問家人職業，了解各行各業的甘苦、從事這項工作需要的條件和技能，以及如何成為職業達人。第三部分「關於校友」結合本校四十周年校慶「灣中四十，英聲茂實」，訪問本校畢業傑出校友，包含運動員、主播、演員、主廚、網紅、公司老闆.....，這些校友在中學階段如何度過？如何克服困難？如何實現自己的夢想？第四部份「關於自己」，閱讀第四版「內外並行—探索自己的天賦」後，請學生思考自己的個人特質，並和輔導課生涯規劃與職業試探結合，聆聽歌曲「給 15 歲的自

己」，思考十年後自己夢想從事的工作。課程的最後，請學生拍攝個人側臉，學習安妮新聞的美感編排與配色，以電腦進行版面設計及色彩計畫，創作「15歲·給未來的自己」明信片，並進行報告分享。

2. 課程目標

1. **運用閱讀理解**：學生對於中長篇幅的文章，能運用閱讀理解策略「摘大意、分句子、刪除捨去、整理潤飾」，將其簡化，進行文本分析，並摘要重點。
2. **認識新興職業**：讓學生了解職業類別，會隨著時代新興、改變；許多現在的職業類別，在過去是沒有的，像是直播主、團購代購、網紅、Youtuber、Uber 外送.....。
3. **了解家人工作**：學生擬定問題，針對家人的職業進行訪談，並報告分享。
4. **跨域學習**：除視覺藝術課外，結合輔導課職業試探與生涯規劃。
5. **訪談傑出校友**：學生能做學習遷移，在理解家人職業的甘苦之後，針對本校在各行各業表現傑出的校友，挑選受訪對象，分組討論並擬定問題，了解他們從求學階段到後來成為職業達人的努力過程。
6. **明信片設計**：聆聽「給 15 歲的自己」歌曲，並配合本校四十周年活動：「灣中四十·英聲茂實」，思考自己未來的升學出路，以及 10 年後自己想要從事的職業，運用視覺傳達進行版面設計及色彩計畫（主色調、輔助色、強調色），設計一張「15歲·給未來的自己」明信片，以電腦進行設計，最終進行口頭報告，和同學分享創作。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

第一節課 安妮新聞第 15 期「關於夢想」

1. 觀看【我的·青夢想】段片。<https://www.youtube.com/watch?v=Yp8A-BUDRil>
2. 請同學瀏覽安妮新聞第 15 期封面「關於夢想」。
3. 請同學觀察頭版插畫：女孩推開未來之門，勇敢踏出第一步。教師引導學生思考：國中生涯已邁入最後一年，對於未來升學有何期許？請小組討論並分享。

第二節課 閱讀理解策略

1. 導入閱讀理解策略（閱讀策略為嘉義市玉山國中官意千老師提供）；請學生閱讀第 2 版「設定目標，只有你做得得到」並進行小組討論：這些不到 15 歲的金氏世界紀錄保持人，他們成功者的背後，有何共同之處？
2. 請學生閱讀「變動中的夢想」，了解安藤忠雄是如何成為建築師。
3. 每個小組閱讀「沒想到.....他們是這樣踏出第一步」，快速瀏覽整篇文章後，各組分配不同段落，並在學習單上進行「摘大意、分句子、刪除捨去、整理潤飾」。
4. 每組針對新聞中介紹的一位（如亞力山大、巴布狄倫、高妍、安藤忠雄.....）繪製追求夢想心智圖。
5. 各組與其他組別分享成果。

第三節課 關於家人

1. 教師介紹新興職業，像是直播主、團購代購、網紅、Youtuber、Uber 外送.....，這些職業類別，許多是隨著時代變遷而興起的。
2. 請學生回顧輔導課程中的生涯規劃、職業試探單元，對於各種職業類別是否有初步認識？請同學參考前一節課認識的巴布狄倫、高妍、安藤忠雄.....將追求夢想心智圖擬定成問題，訪問身邊最容易接觸的家人。
3. 問題包括「如何踏入這一行」、「如何實現夢想？」、「需要具備的條件與技能」、「工作甘苦與成就感來源」、「工作中曾面臨最困難的問題」、「如何克服困難？」、「夢想工作和現實工作是否相同？」.....。
4. 請學生回家後進行訪問，並於下次上課進行分享。
5. 請各組就學習單上的提問進行討論與分享。

第四節課 關於校友

1. 請各組就上次訪談的職業內容，進行小組內部分享。
2. 請各組推舉一位同學進行全班分享。
3. 今年恰逢本校創校四十周年，結合本校校慶主題「灣中四十，英聲茂實」，本校校友在各行各業均有傑出表現，像是滑輪運動員、體育台主播、米其林餐廳領班、餐廳老闆兼網紅、金鐘獎知名演員.....等等。
4. 這些傑出校友，是如何在中學階段設定目標？如何立定志向？如何踏出第一步？如

何探索自己的天賦？如何在現實與夢想中選擇？如何克服困難？如何成功？

5. 請各組挑選一位傑出校友，先了解其背景，並擬定問題進行訪問。

第五節課 製作「15 歲·給未來的自己」

1. 請各組就上次訪談的職業內容，進行小組內部分享。
2. 閱讀第 4 版「內外並行—探索自己的天賦」後，請學生思考自己的個人特質和興趣，研究自己感興趣的東西是怎麼做出來的，可結合過去輔導課中的生涯規劃與職業試探。
3. 聆聽歌曲「給 15 歲的自己」、「信～給十五歲的你」，思考十年後自己夢想從事的工作，以及勉勵自己的一句話。
6. 請學生拍攝個人側臉，運用本課程所習得的美感編排與配色，以電腦進行版面設計及色彩計畫，創作「15 歲·給未來的自己」明信片，並進行報告分享。設計前，教師介紹版面構成的基本原理，包含排版的秩序性（隱形格線）、配色分析（主色調、輔助色、強調色）。

第六節課 學生發表

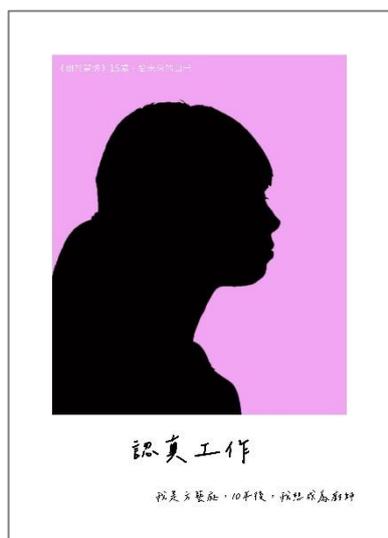
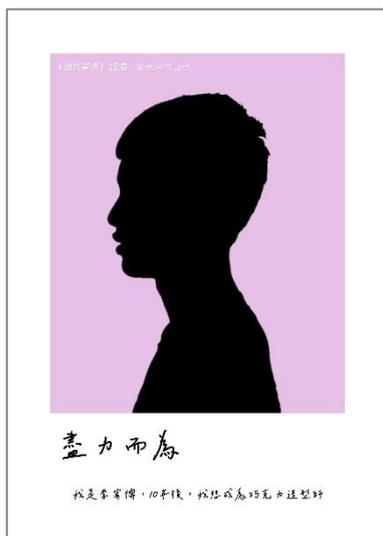
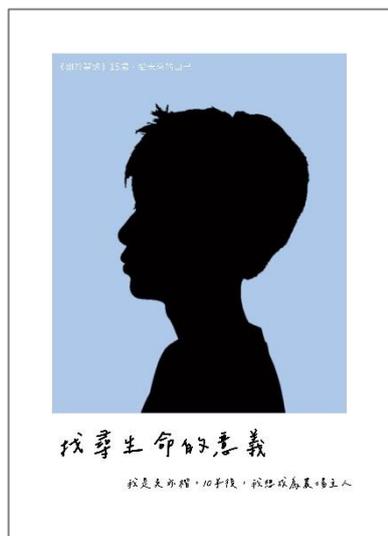
1. 學生上台發表「15 歲·給未來的自己」。
2. 發表重點：對於本課程「關於夢想、關於家人、關於校友、關於自己」的收穫，並說明版面編排設計方式、配色選擇等。
3. 學生提問：報告完後，若對他人介紹內容有興趣或疑問，可舉手提問。
4. 思考與討論：在求學階段，對於現行服裝規範有什麼看法？請進行小組討論並發表。
5. 教師總結及講評。

二、教學觀察與反思

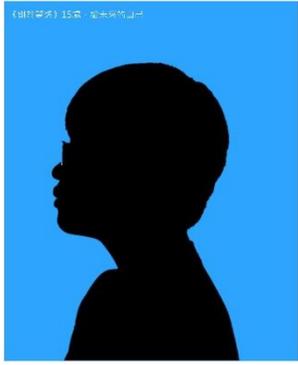
第 15 期主題「關於夢想」對於國、高中生來說，是極佳的生涯引導課程。這個世代的學生多屬於「滑世代」，空閒時大多是上網、滑手機，離線回到現實生活後，對於未來的升學出路，部分學生就會顯得迷惘與不安。探討其原因，除了環境改變迅速外，可能是沒有深入地探索自我、思考自己的興趣。「關於夢想」中報導的紀錄保持人，和學生年齡相仿，對他們來說是很好的參考案例；而訪問傑出校友，更能拉近成功者與學生間的距離，讓同學了解到，過去也曾在同一個場域求學的學長姐，是如何踏出成功的第一步。

三、學生學習成果

此為學生運用電腦排版製作之明信片，文字部分為：給 10 後自己的一句話、自己未來想從事的職業，背景底色挑選代表自己的顏色。



《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



隨遇而安

我是王宇峰，10年後，我想成為教師

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



保持歡樂

我是李東霖，10年後，我想成為畫家

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



夢想起飛，未來有望

我是李佳磊，10年後，我想成為機噐師人員

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



成功永遠屬於一直在跑的人

我是李品萱，10年後，我想成為律師

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



想做什麼就做什麼
開心就好

我是吳雅芳，10年後，我想成為烘焙師

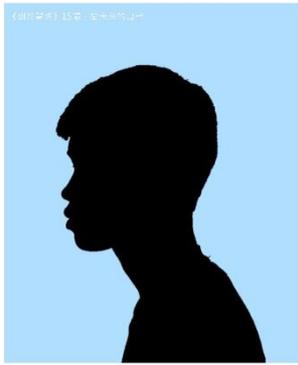
《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



今天的努力，是幸運的伏筆
當下的付出，是明日的花開

我是轉佳琪，10年後，我想成為社式工程師

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



生意興隆！

我是陳凱計，10年後，我想成為數材店老闆

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



做自己

我是林柏歡，10年後，我想成為工程師

《我的夢想》15歲 - @m未來何山已



加油別放棄

我是林廷的，10年後，我想成為汽車維修師

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



事以至此，好好吃飯

我是周志輝，10年後，我想成為作家

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



雨過天少晴

我是許芷茵，10年後，我想成為編劇

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



不是很閃耀 但還是會發光

我是王紫晴，10年後，我想成為編織人員

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



心願會實現嗎...

我是許劍鈞，10年後，我想成為教師

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



你好，工作累嗎？加油

我是林頌秋，10年後，我想成為水電工程師

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



夢想起飛

我是林冠豪，10年後，我想成為教師

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



一旦被懷疑
就注定是罪人

我是林振軒，10年後，我想成為軍人

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



知足常樂，快樂一生

我是黃樂軒，10年後，我想成為獸醫

《樹的靈魂》15歲 - 梁文道自述



堅持理想

我是黃碧恩，10年後，我想成為食品科學家