

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市仁武區灣內國小

執行教師： 吳俊賢 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|-------------------|
| 辦理學校 | 高雄市仁武區灣內國小 |
| 授課教師 | 吳俊賢 |
| 教師主授科目 | 國語、數學、綜合、健康、視覺、彈性 |
| 班級數 | 6 年 2 班 |
| 學生總數 | 25 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|--|-------|-----------|------|---|
| 課程名稱 | 妖怪與神獸的魔幻世界 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 夏季特刊， 第 10-12 頁 | 文章標題 | 台灣妖怪的魔幻世界 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 視覺 藝術 | 施作總節數 | 3 節 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

安妮新聞報紙，對學生來說是一項陌生的媒材，學生多數沒有完整閱讀過報紙。首先教師先介紹安妮新聞的由來，帶領學生欣賞報紙每頁的版面編排，再引導進入閱讀內容。這次課程延伸「台灣妖怪的魔幻世界」，學生透過閱讀報紙，理解神話與鬼怪的相關故事，再利用平板搜尋世界上的怪誕故事，並上台分享。接著課程，藉由小組討論，歸納與分享神獸和妖怪的特徵，再加以利用 ChatGPT，產出自己設計的神獸與妖怪，上傳至 Padlet 與同儕互相欣賞。

2. 課程目標（條列式）

- 一、了解台灣的神獸、妖怪的故事來源。
- 二、創造屬於自己的神獸與妖怪形象。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明：學生仔細閱讀每頁的內容。



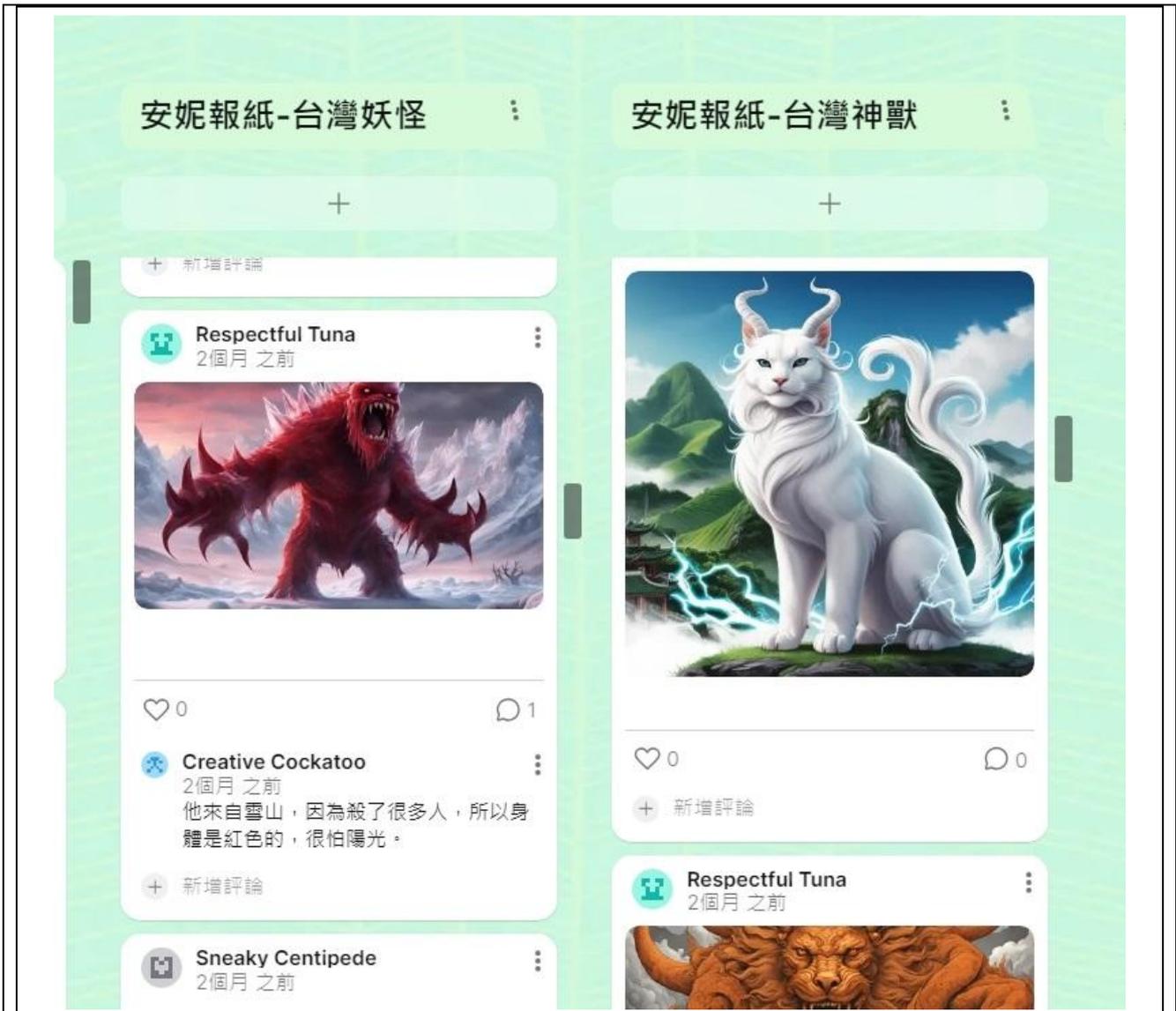
說明：學生閱讀「台灣妖怪的魔幻世界」的主題，並歸納其特色。



說明：學生藉由平板搜尋其他國家的妖怪神獸並上台發表。



說明：學生利用 ChatGPT 產出自己的作品。



說明：學生利用 ChatGPT 產出自己的作品，並上傳 Padlet，互相欣賞。

2. 課堂流程說明

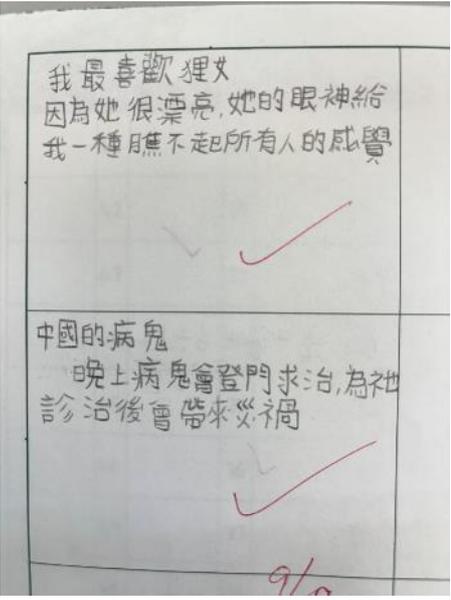
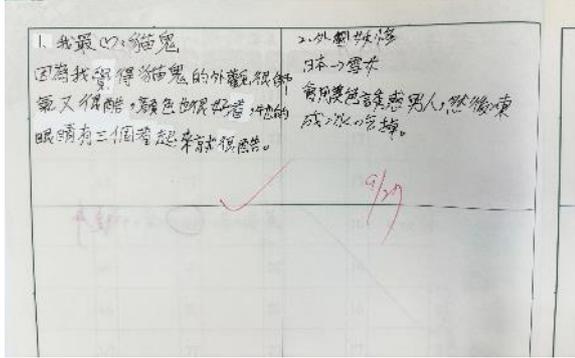
- 一、教師介紹安妮新聞的由來。
- 二、帶領學生欣賞報紙每頁的版面編排。
- 三、引導進入閱讀每篇內容。
- 四、學生討論選取「台灣妖怪的魔幻世界」主題課程來延伸。
- 五、藉由平板搜尋其他國家的妖怪神獸並上台發表。
- 六、小組討論妖怪與神獸的特徵後，利用 ChatGPT 產出自己的作品，並上傳 Padlet。

3. 教學觀察與反思

一、學生對於報紙這種媒材不熟悉，拿到時都很興奮，但不知從何閱讀起。

二、查詢安妮報紙網站，想找教學案例不太直覺，需點好幾層才可以找到，建議可以直接在首頁設定一區教學示例，依期數編排。

四、學生學習心得與成果

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>說明：學生閱讀安妮報紙，並寫出喜愛的妖怪與神獸，並說明理由。</p> | <p>說明：學生閱讀安妮報紙，並寫出喜愛的妖怪與神獸，並說明理由。</p> |
|  |  |
| <p>說明：學生利用 ChatGPT，產出自己設計的神獸。</p> | <p>說明：學生利用 ChatGPT，產出自己設計的妖怪。</p> |