

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市屏山國小

執行教師： 周宥均 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	高雄市屏山國小
授課教師	周宥均
教師主授科目	英語,自然
班級數	1 班
學生總數	12 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	夢想---探索自己的天賦—周哈里視窗				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>15</u> 期·第 <u>4</u> 頁	文章標題	探索自己的天賦		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如:國文)	英語	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

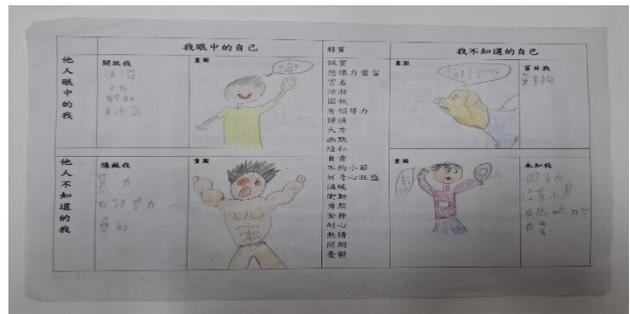
運用周哈里視窗,讓孩子們可以討論自己的特質,分組討論後會對自己的認識多一點,也可以學習欣賞別人及自己不同的特質,學習單當中,有家長簽名的部分,讓爸媽發現及回饋爸媽眼中的孩子,知道特質後,可以從特質中發現自己平常最喜歡的事或工作,發現自己的興趣,進而可以探索未來的生涯,所以說英語繪本故事(What jobs could you do?),並讓孩子們寫下或畫下自己喜歡的工作,並設計自己的夢想學校。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

1. 認識自己的特質
2. 理解別人及欣賞別人的特質
3. 不同的特質適合不同的工作
4. 設計自己的夢想學校

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

- (1).先介紹什麼是周哈里視窗,問孩子們自己的特質是什麼
- (2).兩人一組,先對四個視窗互相完成對彼此的了解及認識,對特質圈選後寫下,再交換其他人去討論及書寫,也可以找好朋友討論特質,老師也可以對學生回饋自己的看見和理解,並回家與家長們討論,爸媽眼中自己的特質,並完成四個面象的自畫像。
- (3).根據特質,有沒有自己特別在行的事情,或特別喜歡的興趣,對於爸媽的工作職業,有什麼看見,自己未來想從事哪些行業,運用 What jobs could you do ?英語繪本來說明不同工作的性質及能力,可以自己設定目標,要如何做到,
- (4).因夢想的主題,所以搭配學生的環境,設計自己的夢想學校(If I build a school 繪本)

## 3. 教學觀察與反思

課程內容很多,以自己教授的班級,有時與所選的主題,較難與自己的課程做連結,之前對美感智能閱讀計畫,不太清楚內容,只是想多一份資源給學生,報紙內容豐富,也有很多在生活中的議題可以與學生們做討論,若再有機會,會把內容看清楚,並挑選更與學生課程或生活息息相關的內容,很喜歡在小學讓孩子們,自己探索自己的特質,除了要認識自己以外,也可以理解欣賞與自己不同的人,透過討論,孩子們也可以知道自己或父母的特質,能增進親子間的互動,也可以有性向方面的探討,並設定自己的目標夢想。