

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣東興國小

執行教師： 葉靜君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣冬山鄉東興國小
授課教師	葉靜君
教師主授科目	閱讀課
班級數	(2 班)
學生總數	(24 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	聖誕小詩				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊，第 <u>1、3</u> 頁	文章標題	封面、冬季出沒的妖精們		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>4/6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

首先向學生介紹安妮新聞的發起緣故，讓學生認識安妮新聞，並且比較不同報紙的差異性，例如：國語日報與安妮新聞。再來讓孩子們花一段時間仔細閱讀封面與第三版故事內容，並且說一說自己的讀後想法。接著，後過寫作引導，讓孩子寫出一首讀後小詩。最後，利用利用抽象化的概念，讓學生利用封面圖案創作出自己的獨特畫作。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 認識安妮新聞
- (2) 沉浸閱讀報紙的新聞報導
- (3) 讀後寫作創作

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



第三節: 說明抽象畫派的繪畫風格與基本技巧後，請學生利用描圖紙、黑色簽字筆、色鉛筆創作一幅獨特的抽象繪畫當作小詩的封面，最後將小詩謄寫在粉彩紙上，完成作品。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

學生對於色彩鮮明的安妮新聞非常喜愛，具有閱讀習慣的班級拿到手之後，會迫不及待的想要打開鋒面開始閱讀文字，因此，當老師要求學生只能閱讀只有圖案的封面時，起初很多學生會顯得手足無措，不知如何是好，當發現真的只能閱讀封面時，孩子們逐漸開始沉靜下焦燥的心情，鼓勵自己想辦法從沒有文字的封面中找出可以閱讀與對話的資訊，這是一項很有趣的常識。

建議: 對於成果報告強制要求蓋學校關防讓我覺得非常困擾，這樣的要求會大幅降低我繼續申請安妮新聞的計畫，因為，基層教師雖然願意執行很多具有意義的課程與活動，但是，卻多出了一些行政手續時，會造成基層教師的困擾。