

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立明湖國中

執行教師： 楊晶雲 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市立明湖國中
授課教師	楊晶雲
教師主授科目	社會領域公民與社會科
班級數	( 1 班 )
學生總數	( 26 名學生 )

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	媒體識讀				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期 · 第 9 頁	文章標題	你看見了什麼？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 ( 如：國文 )	公民	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 九 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

本堂課是運用 ORID 討論法，讓學生透過觀看報紙上的照片，結合課程所學及生活經驗，深入探究社會議題。

老師先請學生觀看報紙指定頁數，依據 ORID 討論法進行深入思考，個人完成「觀察」部分，座位旁邊的同學互相分享「感受」部分，再由老師協助將選擇同張照片的學生分為一組，共同討論該照片背後所代表的議題跟後續可能行動。

在小組討論後，各組將選出代表分享討論成果。透過全班分享，同學們可以更全面地了解不同照片背後可能的社會議題，並思考這些議題和生活的聯結。



## 2. 課堂流程說明



## 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

學生很喜歡閱讀課外讀物，可以藉由不同的讀物刺激他們的思考，礙於國中課程時數與教學進度，尤其是九年級面臨會考壓力下，實在很難擠出時間讓學生進行額外的課程活動，因此，本課程是利用段考後，檢討考卷後的時間進行操作，讓他們可以稍微放鬆心情，也可以將過往課堂所學進行延伸討論應用。