

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市新街國小

執行教師： 張祖翎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區新街國民小學
授課教師	張祖翎
教師主授科目	國語文，閱讀
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	為自己開一扇周哈里窗				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 ____ 頁	文章標題	已知與未知之間的你——周哈里窗		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

第一部分：利用安妮報紙引入周哈里窗概念，通過實例和簡單的圖示使學生理解周哈里窗的四個區域。說明每個區域對自我認知和團隊合作的重要性。撰寫時注意反思哪些是自己意識到的，哪些是自己沒有意識到的。

第二部分：通過自我評估和他人回饋來探索自身的開放區與盲點區。每位學生完成一份周哈里窗，內容包括自己認為自己屬於開放區、盲點區、隱私區和未知區的行為、態度或特徵。同學之間互相分享自己的撰寫結果，並給予彼此回饋。從小組成員那裡收集回饋意見，尤其關注盲點區。

2. 課堂流程說明

第一部分：引入周哈里窗概念

周哈里窗 (Johari Window) 是一種用來提升自我認知和加強團隊合作的工具。它通過將自我認知分為四個區域，幫助我們理解自己與他人之間的互動以及如何改善這些互動。

四個區域分別是：

- 開放區 (Open Area)：是我們自己和他人都知道的資訊。這包括我們的行為、態度、情感、特徵等方面，這些都在我們和他人之間是透明的。
- 盲點區 (Blind Area)：是我們自己不知道，但他人知道的資訊。這些是我們無法察覺的方面，但其他人可以看出來。
- 隱私區 (Hidden Area)：是我們知道但選擇不讓他人知道的資訊。這些是我們自己保留的私密部分，無論是情感、經歷還是某些想法。
- 未知區 (Unknown Area)：是我們自己和他人都不知道的資訊。這些通常與我們尚未發現或尚未意識到的潛力、潛在行為或未開發的特質有關。

在學習這些概念的過程中，我們應該反思哪些是我們已經意識到的，哪些是我們以前沒有注意到的。例如，我們可能會發現某些行為或態度在我們的盲點區，而這些行為可能會影響團隊合作，因此意識到它們並加以改進，對於提升團隊協作有很大的幫助。

第二部分：自我評估與他人回饋

在這一部分，每位學生將完成一份周哈里窗。首先，學生需要自我評估自己在四個區域中屬於哪一部分。這可以通過列出自己認為的行為、態度或特徵來實現。

步驟：

- 開放區：列出自己認為自己和他人都知道的行為或特徵。這些可以是你在日常生活或工作中表現出來的性格特徵。
- 盲點區：列出自己沒有意識到但他人可能注意到的行為或特徵。這部分可能需要來自他人的回饋。
- 隱私區：列出自己知道但選擇隱藏的行為或情感，這是你不希望或不需要與他人分享的部分。

■未知區：列出你自己和他人都未曾發現的行為或特徵，這些可能是潛在的能力或尚未探索的領域。

接著，學生們可以分享彼此的周哈里窗結果，並提供回饋。在這一過程中，特別要關注盲點區，因為這些是自己不容易察覺的，但對自我成長和團隊合作至關重要。讓同學之間互相回饋，幫助彼此發現那些隱藏的盲點，從而提升自我認知。

第三部分：反思與改進計劃

在完成了自我評估和他人回饋之後，給學生一些時間來思考和記錄他們的學習成果。每位學生可以根據以下問題進行反思：

- 在這次活動中，我學到了哪些關於自己和他人的新認識？
- 我發現了哪些盲點？這些盲點如何影響我在團隊中的表現？
- 如何通過擴展開放區來提升自我認知和促進團隊合作？
- 我有哪些隱私區的部分希望逐步開放，或許這能幫助我建立更深層次的信任與合作？
- 我在未知區發現了哪些潛力，並計劃如何開發這些潛力？

最後，學生們可以討論如何將周哈里窗的理念運用到日常工作或生活中，並提出未來的改進計劃。這不僅是對自己認知的一次深入探討，也是對未來人際關係和團隊合作的積極準備。通過拓展開放區、減少盲點區，我們可以不斷提升自我認知，進而促進更健康的團隊協作與個人成長。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

在進行周哈里窗的教學活動時，對學生的反應和學習過程進行觀察和反思對於改進教學策略至關重要。以下是教學過程中出現的觀察重點和反思：

1. 學生對周哈里窗概念的理解

觀察：大多數學生能夠理解周哈里窗的四個區域，並能夠在自我評估中區分開放區、盲點區、隱私區和未知區。少數學生可能會對某些區域（如盲點區或未知區）的定義感到困惑。

反思：為了幫助學生更好地理解，可以在引入概念時提供更多具體的實例，並進行小組討論，讓學生分享自己的理解，通過互動來澄清疑問。

2. 自我評估的深度

觀察：少部分學生能夠進行深入的自我評估，並能清楚地列出自己在四個區域的行為、態度和特徵，而多數學生則可能僅列舉出一些表面上的自我觀察，缺乏深度。

反思：這可能是因為學生對自我認知的反思不夠充分，或者對自己某些隱性行為不夠敏感。可以在活動前通過提問來幫助學生思考：在過去的合作中，有哪些行為可能是你沒有察覺到的？你覺得這些行為對團隊有什麼影響？

3. 在整個教學過程中，學生對周哈里窗的理解與應用情況不盡相同，這要求教師根據學生的具體情況調整教學方法。在今後的教學中，可以更加注重學生反思的深度與回饋的質量，並通過具體的情境創設來促進學生對自我和他人行為的全面理解。