

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市阿蓮國中

執行教師： 陳小慧 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市阿蓮國中
授課教師	陳小慧
教師主授科目	國文
班級數	1
學生總數	24

二、課程概要與目標

課程名稱	好好說話				
報紙期數 / 頁數	第 <u>特刊</u> 期，第 <u>2</u> 頁		文章標題	溝通的魔法 「好好說話」是需要練習的	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>1</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

我們可以發現現今許多摩擦與衝突往往是因為誤會而產生，而之所以產生誤會又常源於溝通的不良，可見溝通技巧是我們現代人不可或缺的軟實力。

要如何培養有效的溝通技巧呢？首先要懂得察言觀色，不僅要覺察別人情緒，也要學會覺察自己真正的情感與需求，習得正確掌握情緒後，便是詞彙表達的重要性。

本課程利用特刊第二頁「溝通的魔法『好好說話』是需要練習的」之主題，藉由分組上台表演的方式，讓學生揣摩、觀察各種情緒的表達，感受非語言訊息的傳達。在薩提爾的「冰山理論」中，人的動作及情緒有時與自己內在真正的渴望及期待有所不同，因此將藉由《安妮新聞》所提供的情境造句的練習，讓學生思考在各種狀況下，究竟自己內心真正想要的是甚麼？表面的情緒是因為麼原因而產生的，釐清之後，自己可以如何明確的表達自己的感受。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學會覺察自己的情緒
- (2) 學會觀察他人的情緒
- (3) 學會如何表達內在的想法

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)

(1)自我閱讀



(2)比較安妮新聞與中學生報的差異



(3)各種情緒的演示



(4)撰寫學習單



(5)學習單分享

溝通的魔法
「好好說話」是需要練習的

座號: 21 姓名: 莊

他所傳達的情緒—基礎版

生氣	難過	害怕
6	5	15
生氣	難過	害怕
18	3	2
生氣	難過	害怕
19	9	1

準確地猜出他所傳達的情緒—進階版

興奮	滿足	恐懼	平靜
興奮	憂心	絕望	厭惡
我感覺到			

座號: 22 姓名: 洪嘉予

溝通的魔法
「好好說話」是需要練習的

座號: 22 姓名: 洪嘉予

他所傳達的情緒—基礎版

情緒	開心	生氣	難過	害怕	驚訝	厭惡/討厭
座號	12	6	5	15	10	24
情緒	開心	生氣	難過	害怕	驚訝	厭惡/討厭
座號	25	18	3	2	14	
情緒	開心	生氣	難過	害怕	驚訝	厭惡/討厭
座號	8	19	9	1	7	16

2 請根據同學的表演，準確地猜出他所傳達的情緒—進階版

正面情緒	愉快	興奮	滿足	幸福	平靜	友善	信賴	親密
負面情緒	無聊	尷尬	憂心	絕望	煩躁	歉意	排斥	憤恨

二、說「對」話
檢視自己，表達清楚，說出重點

(一)行為	(二)情緒	(三)影響	(四)期待
當我看到/聽到	我感覺到	因為	所以我希望

#練習 1
完整句子: 當我看到有人被霸凌時,我感覺到很生氣,因為他們不應該欺負那個人,所以我希望他們能停止他們現在的行為。

#練習 2
完整句子: 當我聽到有人說我壞話時,我感到非常生氣,因為他們不說我根本不知道,所以我希望他們能來跟我說。

#練習 3
完整句子: 當我聽到要去吃大餐,我感到很開心,因為可以吃好吃的東西,所以我希望以後還可以再去吃。

2. 課堂流程說明

第一節

介紹安妮報紙，並讓學生比較與中學生報有何不同

第二節

分組討論各種情緒的演示，藉由活動觀察同學所傳達的情緒

第三節

討論面臨各種情況時該如何表達，完成學習單並分享

二、教學觀察與反思

因為時間的關係，所以只能進行三節課的課程，其中選定第二頁教學的原因是，「好好說話」是這個階段的學生亟需具備的能力。無論是課程中進行分組討論或分組表演，學生都能合作完成，且反應熱烈，但要如何落實於平日好好說話，還是得要多加練習。

三、學生學習心得與成果

1.報紙：

(1)報紙的顏色比較鮮豔，圖片較少，大部分是插畫。

(2)報紙較長，但教室的桌子並不大，所以不好翻閱。

(3)字體比較小。

2.課程：

(1)很有趣，表演情緒時，有的同學很會表達，有的同學演得很搞笑。

(2)我們組幾乎都能答對別組表達的情緒，所以很有成就感。

(3)要表達出自己真正的想法，不是一件容易的事。