

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市林園區林園國小

執行教師： 羅予妍 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料.....03
2. 課程概要與目標.....03
3. 執行內容與反思.....06

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市林園區林園國小
授課教師	羅予妍
教師主授科目	視覺
班級數	5 年 9 班(1 班)
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	綠色啟程：從閱讀到行動的環保實踐				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期，第 3-4 頁	文章標題	地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	視覺	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本活動圍繞環保教育，透過啟發性閱讀、小組討論、創意實踐及成果展示，引導學生將環保理念融入日常行動，逐步實現「從小做起，改變世界」的目標。學生透過閱讀「安妮新聞」了解環保學生的故事，激發反思與行動意識，並利用 Padlet 分享心得，進行同儕回饋。接著，小組討論生活中的環保議題，深入探索自然能源消耗問題，集思廣益找出改善方法，並記錄於 Padlet 進行交流。在實踐創作環節，學生以地方可取得的永續自然素材製作環保作品，結合創意思維與環保意識，實現將理念轉化為行動的目標。最後，透過作品展覽或分享

會，學生以口語與視覺呈現方式向同儕和家長分享創作過程及環保理念，增強社會參與感與影響力。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 學生能夠理解環保的重要性，並學會如何從日常生活的小事中實踐環保行動。
- (2) 使用自然素材進行創作，學生能夠培養新思維，感受環保理念在生活中的應用價值。
- (3) 學生在相互合作與分享創作過程中，增強對環保議題的關注，並提升社會參與意識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

透過此次課程的設計與實踐，學生透過閱讀「安妮新聞」認識到其它學生如何透過自身的微小力，實踐環保理念，激發了學生對日常生活如何影響世界的擴散思考。同時，我也運用數位工具 Padlet 記錄學生學習歷程與心得進行課堂回饋，讓學生除了自學外，也進行組間、組內的思維激盪，加強了互動的機會。小組討論環節進一步引導學生觀察自身生活中的環保議題，結合自然能源消耗的相關內容，使他們更具問題意識。在分享與討論過程中，學生展現出對環境的責任感，也在相互啟發中萌生環境問題與創作媒材的創新想法，學生使用身邊自然素材製作環保作品，真正體會到將理念轉化為行動的成就感與意義。





2. 課堂流程說明

(1)暖身活動：改變世界，從「小」做起

- a.透過「安妮新聞」的閱讀，了解環保學生的小故事，啟發學生從自身做起改變世界的可能性。
- b.利用 Padlet 記錄心得感想，並給予同儕回饋與分享。

(2)小組討論：我身邊的環保議題

- a.引導學生觀察生活中的環保問題，並閱讀「安妮新聞」了解自然能源的消耗問題，並以小組討論找出可能的改進空間。
- b. 利用 Padlet 記錄想法，並給予同儕回饋。

(3)創作實踐：自然素材的探索創作

- a.以在地方便取得及永續的自然素材為材料，製作一件環保作品，傳遞環保意識。

(4)展示與分享：讓創意發聲

- a.舉辦一場作品展覽或分享會，由學生向同儕或家長介紹作品背後的環保理念和創作過程。

3. 教學觀察與反思

學生在閱讀《安妮新聞》中的環保案例後，深刻理解環境保護的重要性，更進一步反思自己居住地的環境污染現況。學生關注家鄉環境改善的可能性，並萌生讓居住地變得更美好的願望，展現主動參與環保行動的意識與責任感。

未來的課程將聚焦於擴展主題深度與多元化，讓學生探索更多環保議題，如自然素材的多樣性、資源再利用、能源管理及海洋保育，幫助學生全盤了解環境挑戰。透過跨學科的整合，將環保教育與自然科學、社會學及科技應用等領域結合，使學生能從不同視角理解問題，培養系統性思考與解決能力。經由探索、設計及實踐過程，學生體驗學習的趣味，深化對環保理念的認識，期望培養行動力與責任感，成為改變社會的積極推動者。