

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市苓雅區四維國小

執行教師： 陳微岑 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市苓雅區四維國民小學
授課教師	陳微岑
教師主授科目	彈性-電腦
班級數	6 年 14 班
學生總數	28 位

二、課程概要與目標

課程名稱	環境體檢大行動—回收大百科				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期，第 <u>12</u> 頁	文章標題	回收大百科		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	彈性	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

以南一版六上健康與體育《第一單元 環境體檢大行動》為本，

第 2 和 3 小節談及單元主軸「行動」，除了用文本的文字、圖片和影片喊話（口號），帶學生從觀察校內回收場，並用行動執行「保護（校園）環境，從自身做起」的口號，才可能真的在環境與品德議題由小見大。

從這學期「班班有鮮奶」的奶品回收校園問題切入，提問學生們從政策入校執行後，觀察到校園中有新的環境亂象，提問源頭，學生都知道校園環境問題出在人。

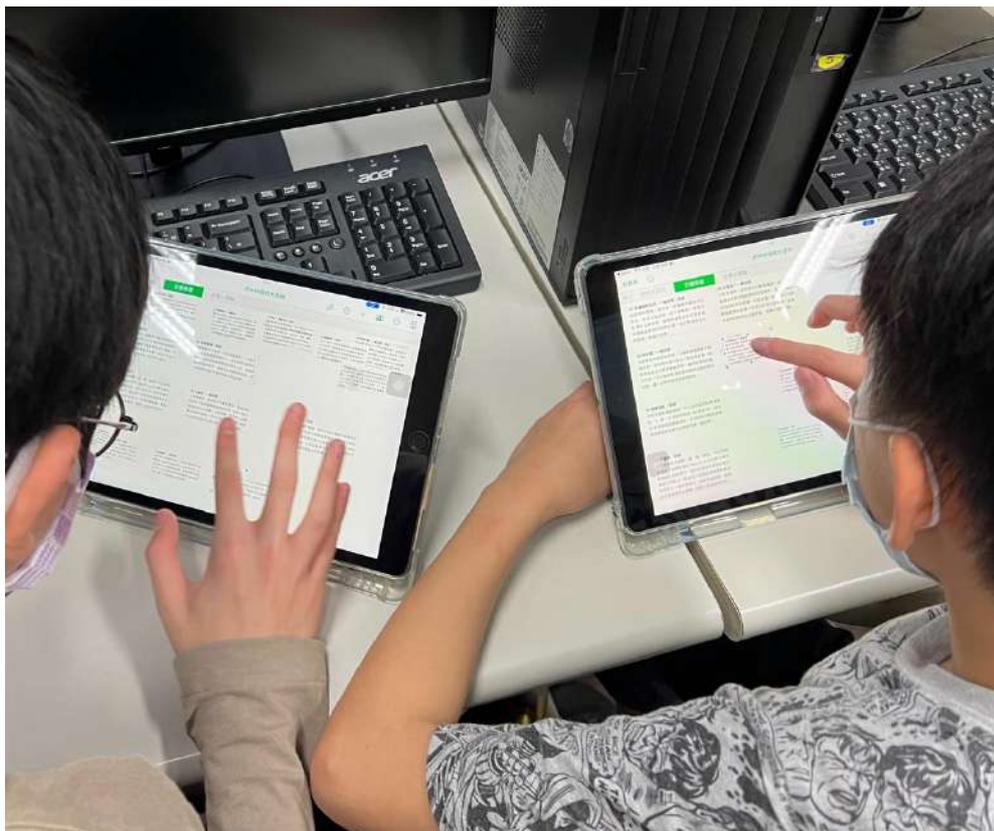
我們不應該為亂象要求學生們成為有公德心的人，而是應該從根本引導起，期望學生在經由 iPad 融入的合作思考和安妮新聞的紙本自學閱讀後，回到大班討論有組間互學的火花，有了回收知識的奠基，讓自己成為一個有品德的「回收行動家」。

2. 課程目標（條列式）

- （一）認識環保行動的參與與回收概念
- （二）描述生活行為對個人與群體健康的影響並做出正確的回收行動

三、執行內容與反思

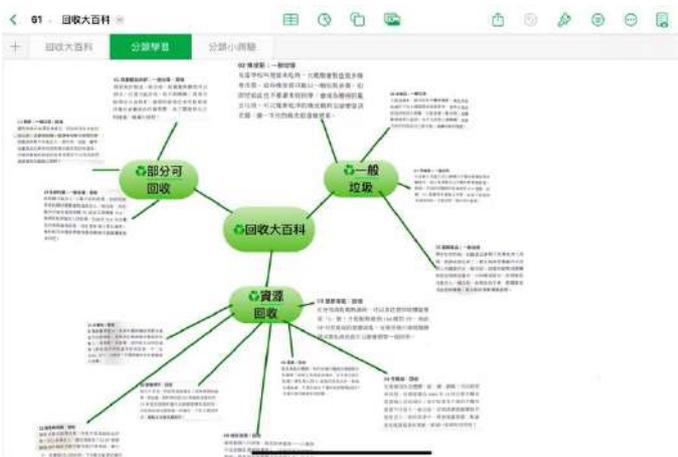
1. 課程實施照片與成果



說明：Numbers 的學習檔案，第二分頁中有《安妮新聞 Vol.07-回收大百科》專欄的 14 則剪報截圖資訊，讓學生在閱讀後進行思維分類學習，用手拖曳來規畫分類，可兩兩一組討論。



說明：發下《安妮新聞 Vol.07-地球護衛隊》的紙本報紙，讓學生自學或共學並核對自己的分類。



說明：分類沒有最佳分法，鼓勵多元嘗試的思維分類學習。

說明：Numbers 的學習檔案，第三分頁形成性評量。



說明：Numbers 的學習檔案，第三分頁形成性評量全班討論後訂正，全數綠燈（答對）。

2. 課堂流程說明

1. 從這學期「班班有鮮奶」的奶品回收校園問題切入，提問學生們觀察到的現象並問源頭。
2. 傳送 iPad Numbers 的學習檔案，第二分頁中有《安妮新聞 Vol.07-回收大百科》專欄的 14 則剪報截圖資訊，讓學生在閱讀後進行思維分類學習，用手拖曳來規畫分類，可兩兩一組討論
3. 發下《安妮新聞 Vol.07-地球護衛隊》的紙本報紙，讓學生自學或共學並核對自己的分類。
4. 最後完成第三頁的條件式反白小測驗後，將有疑惑之處提出大班討論。

3. 教學觀察與反思

如文所提，臺灣的回收體系極其複雜，其實沒有全然的標準答案。

學生做完測驗後的大班討論，在「手機殼是一般垃圾？」和「落葉  要回收？」激起了不少火花，想必是和生命經驗相左，所以讓大家有了質疑聲，也藉此探討了大家對回收分類的迷思和困惑。

回到教學目標，四維國小是擁有近 2400 位學生的大校，

只要有 5% 的學生不好好做回收，那麼人為垃圾的環境問題就會很驚人，

反之，若 90% 的學生都能夠有校園回收基本知識並願意執行，那效果更是可觀！

幸好，素質高的學生們都同意成為環境體檢的「回收行動家」！