

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立鳳林國民中學

執行教師： 陳 晞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立鳳林國民中學
授課教師	陳 晞
教師主授科目	歷史、校定彈性課程-社會識界、健康教育
班級數	3 班
學生總數	52 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	歷史專題-改變事件的選擇				
報紙使用期數及頁數	第 <u> 2 </u> 期，第 <u> 6-11 </u> 頁 第 <u> 18 </u> 期，第 <u> 2-3 </u> 頁	文章標題	Vol. 02 生物演化史- 「The Mars Generation 火星世代」 Vol. 18 人生的可能性 「選擇難？不難？」 「把日常作息視為創作的一部分」		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	健康教育 校訂-社會識界	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u> 三 </u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

歷史專題是同學共同經歷的社會過去、現在、未來的衝擊與挑戰，作為專題研討開端，從「社會『識』界」課程出發，再深入健康教育的課程；事件引發各種蝴蝶效應的過程與影響，以此帶入事件與背景的連動性，從小事件引發連環觸發的面向，到選擇到決定，後到結果的探索；從大歷史回歸到小人物本身，透過活動帶領與教學平台的分析梳理，讓學生從「認識」到「辨識」雙議題，從教科書的被動接收，到合作學習的主動輸出，進而主動地把

握自身的生存狀態與未來走向，而不是處於不自覺的演進潮流之中，認知未來的可能性遠遠超乎想像，如同國三生即將邁入下個階段的未知與無限可能，與學生共同從歷史小事邁入自己人生諸事的影響性探究。

國三是邁入離校與進入新階段最後一個年頭，課程就是從這時間點出發，巧妙地將兩個課程結合，經由安妮新聞來做為橋樑，搭配出歷史專題和選擇議題做結合；健康教育第三單元「快樂人生開步走」在於體認個人身心協調有助於情緒健康平衡；銜接校本的自編課程-社會識界，課程是上下學期分屬事件與人物兩大主題的課程，主題做出相對應的專題，歲末年終時序來到以改變人類事件為題的「歷史專題」，結合「The Mars Generation 火星世代」-The Big Bang Theory 裡的圖片，依循著時間的流動穿插了過去、現在與未來的重要演化及事件，也回顧自身 2024 年的一路走來，其中再加入美感的設計體驗，在藝術治療的小活動裡，結合情緒抒發與繪圖美感藝術，共創課程與當下的心情回憶。

2. 課程目標

- 一、能瞭解過往歷史脈絡與吸納新知，並融會體認其蝴蝶效應。
- 二、自我覺察與認識情緒，並體認個人行為助於維繫健康身心。
- 三、分析重組事件的連結與選擇議題，進而完成平台發表分享。

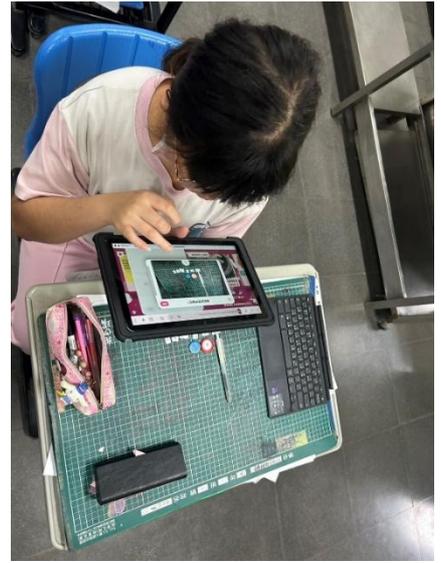
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（上課的紀錄與美感作品的呈現、教學平台發表的呈現）

「The Mars Generation 火星世代」-The Big Bang Theory 桌遊



結合平板教學與安妮新聞，轉化報紙活動為桌遊活動



創造自己藝術治療，
看中每件小事的
蝴蝶效應，
開始行動體驗，
才能滾動思考；
唯有改變想法，
才能翻轉行為。



2. 課堂流程說明

(1) 引起動機：

介紹 Anne times 的發想:「a me」裡的 m 拆成數學裡代表無限多數的 n，我變成我們「我的時代，我們的報紙」，也鼓勵學生邁向下一階段，也創造屬於自己的時代，從營造出事件與人的關係為開端，帶領學生在意小事的蝴蝶效應。

(2) 小小改變，大大影響(一)：社會識界-歷史專題



應用 The Anne Times-Vol. 02 火星世代-The Big Bang Theory 裡的圖片，依循著時間的流動穿插了過去、現在與未來的重要演化及事件，圖表共 95 格，以桌遊方式開場，學生走到的格子，需蒐集資訊向同桌同學介紹相關知識點，再請學生應用平版與 padlet 共創出自己的那一格，加入歷史專題的時間大表(如上右圖)，再請學生將自己選擇的那一格更深討論與寫入(如上左圖大衛像方格)，先在組內做分享，後請學生代表發表分享(如下圖為發表)。

伍軒志30302

1902手機93

世界上第一支手機「Dyda TAC 8000X」，大約有兩個磚頭那麼大，是當時第一支達成「無線」手機成就的行動電話。

1984年正式發售，零售價是3995美金，以匯率換算大約是現在的9800美金(約台幣29萬4000元)。

Dyda TAC 8000X的研發耗時10年，在當時砸了超過1億美元，以上面美元通膨換算的結果大約是現代的2.45億美金(約73.5億台幣)。

50年來手機的外型和功能都不斷進化，現在的手機既輕薄，還有螢幕可以上網；發明手機的美國工程師古柏(Martin Cooper)現年95歲，預言手機將來有可能會整合到人體中，可以隨時監測身體健康狀況，而且手機電池可能會被人體能量所取代。

A drawing of a large, brick-sized mobile phone labeled '93 智慧型手機'. The phone is shown in a vertical orientation with a screen displaying a colorful abstract pattern.

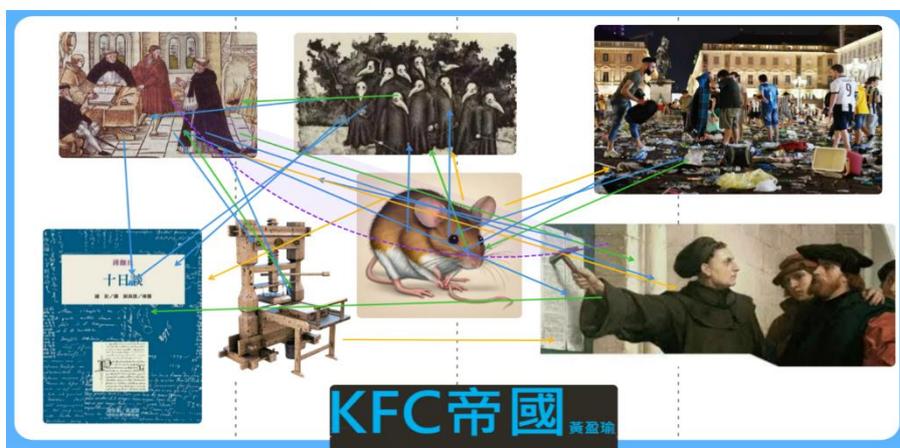
(3) 小小改變，大大影響(二)：社會識界-蝴蝶效應

一隻蝴蝶在巴西輕拍翅膀，可以導致一個月後德州發生甚麼事？



介紹「蝴蝶效應」，搭配 Vol. 18 人生的可能性「選擇難？不難？」，讓學生從理論到日常生活的實際面，感受人類的一小格，創建出歷史的一大步，請學生應用沙盒討論版，讓

學生可以就拿到的事件圖卡做操作，也同時發下實體文字圖卡，讓圖文各項在小組內互相配合，最後解說各組排列出來的圖卡其中的蝴蝶效應。



(4) 小小力量，大大影響(一)：

由蝴蝶效應做延伸，從一個點影響一個面的概念，也配合健康教育第三單元「健康生活實踐家」，陪著處於青春風暴期的學生，正在一個自我認同的路上，陪著學生不斷去摸索、透過碰撞逐步建構出「我是誰」。

回顧	介紹蝴蝶效應的事件交互作用。
連動探討	1. 讓學生知道在相同時空下，人類對於世界的理解存在著相當大的歧異。 2. 領取資料索引卡做學習判斷並劃出關鍵判斷點，分辨客觀事實與主觀解釋的事件連結。 3. 依序排出事件的前後連動關係並知識補充。
發表	寓教於樂的實際操作：融入各階段讓學生應用學習到知識，進行趣味性的沉浸式學習
識人生	後續延伸 藉由課程事件專題的方法，結合生涯輔導手冊分析自身的 SWOT，對自身的生涯規劃做探索（結合綜合領域-輔導）

發展順利的青少年，能夠有更穩固的自我概念，為自我訂定明確方向，然而，若在期間發展遇到阻礙者，則可能會在迷惘中失去生活的目標及重心，對於自我角色的定位容易出現混淆，也了解每一件小事連鎖性的影響，進而勿以惡小而為之，健康生活從每一口、每一個健康選擇開始，勿以善小而不為。

從藝術治療的繪畫體驗做出發，讓學生用聯想法，完成六個繪圖並擺設，配合日常常用的物品，排列出屬於自身主觀美感的一幅心理美感畫，也為學生解讀其潛意識內涵，寓教於樂的心裡探索。

運用目的性不強的小活動，當學生被觸動內心並持續與學生保持連結，也同時表達對學生的理解與尊重，讓學生知道師長內心真正的擔憂與期待，試著讓彼此更加靠近，在這樣的互動下也更能陪伴克服青春期的不安與焦慮，心裡想法推動行動實踐。

(5) 小小力量，大大影響(二)：健康教育-作息看職涯

延伸導讀-「把日常作息視為創作的一部分」，帶領學生從 Anne times 的 4 位知名人物，窺見大人物的日常，其實與你我都面臨相同課題，但又看見大人物其中的自律性與日常。請學生發表自己的選擇難題，並進行線上測驗，探索生理時鐘：究竟是偏向擁抱星光的夜型人？還是在晨光翱翔的晨型人？去探索自己的作息。

再重讀-「把日常作息視為創作的一部分」：從他們的日常，我們可以看到當有了清楚的目的，作息會成為一種主動積極的選擇，無論是怎樣時間安排都有其道理存在。請學生從他們的測驗結果與自己的作息判斷進而延伸到求職網站，去調配自己的未來的工作想像與生活搭配。

結語省思：

生活中無可避免各種選擇，無論是日常的選擇，或是會影響人生的抉擇，無不影響著每一步的未來。帶領著學生從大大的歷史大格裡切分小格，了解歷史的

B5第三章 健康生活實踐家

曾翊晴 30311 10天

我是熊



1. 我覺得選擇是困難的事，因為無法做出正確的選擇
2. 我近期做過比較困難的選擇是 選高中
3. 原因是 不知道我的分數能考上那些學校
4. 我偏向「夜睡型」的人，結果是(58)分

B5第三章 快樂人生 壓力驅動

陳曉老師 23天

蝴蝶效應-選擇難？不難？

選擇難？不難？

對於「選擇」這件事，你的看法是什麼？是感到輕鬆，還是很想逃避？這次我們訪問到五位不同學齡的同學，請他們分享自己怎麼看待「選擇」，也說說他們面對選擇時的煩惱。或許看完後會讓你覺得「我不孤單」——畢竟面對選擇，我們都可能會衍生類似的心情與感觸吧！

Q

1. 「做選擇」對你來說是困難的事嗎？怎麼說？
2. 近期做過比較困難的選擇是什麼？
3. 承上題，感到困難的原因？

一大步是從一小步開始走起，進而應用多媒體影片與圖文方式，帶出歷史裡的蝴蝶效應，以 Anne times 為橋梁，藝術美感為觸動，進而由歷史跨入日常的生活探索，引領學生從村上春樹在《尋找漩渦貓的方法》稱「耐著性子激烈運動後，來杯冰涼啤酒的感覺」就是所謂的「小確幸」。看見村上天天秉持長跑、寫作、聽音樂、閱讀的規律生活。作者說這種小確幸與自律是互為表裡，藉由自律的生活達成高產出。然而媒體扭曲了大眾最這個名詞的認知，變成「不敢奢求大夢想，只能追求小確幸。成了買不起房、工作缺乏成就感的刻意追求」。自此，無論自己是否自律，只要能追求短暫的歡樂和消遣，就成了小確幸的代名詞。小確幸與自律應該互為表裡，而不是成為逃避夢想的短暫消遣，回歸日常作息與選擇課題，是生命教育、職涯輔導的人與人的範疇裡，很好的學習途徑，從中學習知識經驗與生命信念，期能藉以內化正向價值觀，進而探索自我，從自己做起，開創生命意義與價值的連鎖選擇題。

3. 教學觀察與反思

遇到的問題與對策:

跨科卻連貫的體驗，學生多口頭反饋這是新鮮的嘗試，國中總是制式化的按課表分科上課，突破以往框架，也讓學生感受生活是應用各項知識的匯集，從各樣看人生，生活就是不停做選擇，然後找到你生命中最重要的一些事，小大之辯，無論懷抱著小確幸還是大夢想都很好，學生的選擇難題裡有小至早餐的選擇、或是對未來的遲疑，藉由課程告訴學生選擇沒有大小，都值得探索。

未來的教學規劃:

教學期望在教學正常化的框架下，發展出具有素養價值的課程，因此突破在不同課程裡帶出同一延伸性的課程，原本健康教育課大多是先理念的宣導，能在銜接裡，應用安妮新聞的活動帶至實際面，並搭配學生生活經驗與經歷，過往學生認知出現在歷史裡都是名留千古的大人物，卻在課程裡見識小事也不可輕忽的蝴蝶效應。

課程進行途中，也參與了高雄市舉辦的「2024 高雄市自主學習節公開授課」，以下是委員的回饋(如圖下表)，也感謝 Anne times 一路的陪伴與社群支持。



高雄市鳳林國民中學

教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：三年三班 觀課日期：2024 年 12 月 03 日第 7 節

授課人員：陳晞 老師 觀課人員： 授課科目：彈性課程-社會識界-歷史專題

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氛圍 二、學生學習歷程 三、學生學習結果 教師利用分組分成三團模擬握小的政府模式，作為分組分工的標準能引起學生進一步認識一團以府三權分立的特色。學生上課氣氛和諧對課程內容能專注感受到有趣。 學生教師除了平板教學外，因平板(chrombook)使用不穩定，另外也準備紙本資料(圖卡)作為第二備，可見教師十分細心認真，為課程順利進行花費很多心血。
課堂軼事紀錄	學生介紹前一堂桌遊感興趣的內容，大多是自己喜歡作的桌遊禮物，如烏龜、遊戲機、手機等。
教學觀察收穫與省思	利用介紹蝴蝶效應，引領學生省思生活中的一件小事的發生，可能對自己的一生發生深遠的影響。此教學設計能協助學生反思自己生活及週邊的小事，並能給予信心的增進，是很棒的設計。 此外，利用歷史事件來驗證蝴蝶效應的影響部分，先由學生判斷因果關係，再提供相關事件的特性，不僅可訓練學生思考判斷能力，也能增進其對事件的印象。
提問與思考	

備註:修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

自主學習:知識是一種快樂，而好奇是知識的萌芽-Francis Bacon

~歡迎您的來到與蒞臨，讓課堂光彩煥發倍增~

高雄市鳳林國民中學

教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：三年三班 觀課日期：2024 年 12 月 03 日第 7 節

授課人員：陳晞 老師 觀課人員： 授課科目：彈性課程-社會識界-歷史專題

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氛圍 二、學生學習歷程 三、學生學習結果 學生依各自興趣查詢資料，並上台分享。
課堂軼事紀錄	使用 Padlet 互相回饋。 同步放 QR Code 連結。 老師完成蝴蝶效應，並上台發表。
教學觀察收穫與省思	透過小故事引導蝴蝶效應。 從歷史事件至生活狀況。
提問與思考	

備註:修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

自主學習:知識是一種快樂，而好奇是知識的萌芽-Francis Bacon

~歡迎您的來到與蒞臨，讓課堂光彩煥發倍增~