

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市立佳里國民中學

執行教師： 林雅婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市立佳里國民中學
授課教師	林雅婷
教師主授科目	輔導活動
班級數	1(社團-心靈成長社)
學生總數	26

二、課程概要與目標

課程名稱	「朋友」怎麼交？				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期·第 4~9 頁	文章標題	「友誼」是什麼呢？ MBTI TYPES 心理小劇場 各國語言的朋友怎麼說？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社團	施作總節數	3	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8~9 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

先讓學生自由瀏覽報紙，特別是第 6 頁到第 7 頁的心理測驗，透過幾個簡單的 QA，讓學生了解自己屬於 MBTI 人格類型中的哪種類型，以及在不同語言中「朋友」的意思淵源，之後發下學習單，請學生像偵探一樣，找出「朋友」從中國古字演化來看，代表什麼意思？然後利用簡報，跟學生說明 MBTI 四個字母各自代表的意義，並強調「每個人都是獨特的，不需要比較哪個特質才是好的，例如在旅行中，喜歡先仔細規劃行程，跟喜歡到了現場再隨心所欲的玩，都有優缺，沒有絕對的對錯。」除了認識自己的人格類型，也請學生寫出兩個好朋友的類型，讓他們更認識朋友的個性、學習彼此包容，最後花一堂課的時間，引導學生思考討論朋友有什麼功能？自己喜歡跟什麼樣的人交朋友？以及有哪些技巧可以讓人際關係更和諧？希望透過

這一系列的人際課程，讓學生能更珍惜且懂得經營朋友關係。

2. 課程目標（條列式）

- (1)了解自己及好友的 MBTI 人格類型特質，理解並包容彼此差異。
- (2)思考朋友的功能並懂得珍惜。
- (3)探索自己喜歡的朋友類型。
- (4)歸納維持人際關係的技巧。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



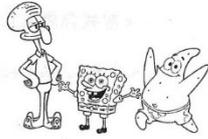
安妮新聞報紙/美感教育計畫 「朋友」怎麼交？

1. 「朋友」從中國古字演化來看，代表什麼意思？

(古代的貨幣)

朋：五個貝殼為一串，兩串為一朋

友：兩個「又」結合而成，「又」原意為「手」，所以友便是形容兩人如「左右手」般互助



2. 認識自己和朋友的方式：人格類型 MBTI

四個字母順序意義				
第一個字母	E	外向	I	內向
第二個字母	S	感知(具體的細節)	N	直覺(整體的概念)
第三個字母	T	思考(邏輯)	F	情感
第四個字母	J	判斷	P	知覺

★我的人格類型是 ISFP

特質：藝術感強、有同理心、重內在價值、隨和且適應性強

★我的朋友 _____ (名字) 的人格類型是 INFP

特質：富創造力、忠於內心、共情能力強、熱愛探索

★我的朋友 _____ (名字) 的人格類型是 ISTJ

特質：實事求是、誠實、有條理、細心

了解 MBTI 後，你想一下，會如何幫助彼此相處？
(例如比較能理解他某些行為的理由)
知道每個人的特質時，可以試著尊重並接納他人，並且可以互相學習。

3. 對你來說，朋友有哪些意義或功能？(至少三種)須搭配個人經驗

(例如：療傷→失戀的時候找朋友說一說，心情會好很多)

1. 當我對於未來感到迷茫時，朋友會給我建議
2. 當我有課業上的問題時，朋友會給予我幫助
3. 當我心情不好的時，朋友會安慰我，讓我覺得我不是獨自一人

4. 你喜歡什麼樣的朋友？希望他有哪項特質或行為？



重情義、幽默、熱心助人

畫出理想朋友模樣(可參考動漫人物)

5. 請寫出增加人際關係的方法(愈多愈好)

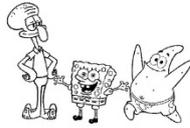
- 別人需要幫助時，可以幫助他
- 笑臉迎人，讓別人覺得你很好相處
- 別人傷心時，可以試著安慰他

安妮新聞報紙/美感教育計畫 「朋友」怎麼交？

1. 「朋友」從中國古字演化來看，代表什麼意思？

朋：五個貝殼為一串，兩串為一朋(古代貨幣)

友：左右手互助



2. 認識自己和朋友的方式：人格類型 MBTI

四個字母順序意義				
第一個字母	E	外向	I	內向
第二個字母	S	感知(具體)	N	直覺(整體)
第三個字母	T	思考(邏輯)	F	情感
第四個字母	J	判斷	P	知覺

★我的人格類型是 ISFP

特質：感性、友善、文靜、有魅力，喜歡擁有獨處的空間和時間。

★我的朋友 (名字) 的人格類型是 ENTJ

特質：坦率、果斷、理性、樂於承擔責任，善於長期計劃和設定目標。

★我的朋友 (名字) 的人格類型是 ISFP

特質：感性、友善、文靜、有魅力，喜歡擁有獨處的空間和時間

了解 MBTI 後，你想一下，會如何幫助彼此相處？
(例如比較能理解他某些行為的理由)

可以知道他的個性，避免踩到對方的底線

3. 對你來說，朋友有哪些意義或功能？(至少三種)須搭配個人經驗

(例如：療傷→失戀的時候找朋友說一說，心情會好很多)

1. 在傷心的時候陪伴在我身邊。

2. 聆聽互相的抱怨。

3. 有不懂的事情可以互相解答。

4. 你喜歡什麼樣的朋友？希望他有哪些特質或行為？



畫出理想朋友模樣(可參考動漫人物)

1. 活潑、開朗
2. 可以聆聽我的心事不覺得煩
3. 可以陪伴我去想去的地方
4. 帶點幽默特質

5. 請寫出增加人際關係的方法(愈多愈好)

1. 在互相對話中不要差嘴

2. 要学会控制好自己的脾氣

3. 在对方需要时陪伴在身边。

2. 課堂流程說明

學生瀏覽報紙→學生找出屬於自己的 MBTI→教師發下學習單→教師說明 MBTI 人格類型字母意義→學生寫出其他兩個朋友的人格類型，及個人對彼此差異的反思→全班討論朋友有哪些功能→學生寫畫出自己喜歡跟什麼樣的人交朋友→教師播放參考影片，之後全班討論維持人際關係有哪些技巧。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

對國中生來說，全班一起安靜讀報似乎是很新鮮的體驗，比老師的預期還專注，而學習 MBTI 除了認識自己，也可以更認識別人，希望他們從中學習「原來有些人跟我契合或不契合，不是因為誰特別好或不好，僅只是因為作風或個性不一樣而已，但只要彼此願意瞭解，還是可以成為互補的好友」，期待透過這堂課，讓他們發現 MBTI 是一個促進彼此了解、增加人際話題以及放下彼此成見的好媒介，提升他們對人際關係的思考層次，成為一個人際相處更成熟的青少年！