

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立大安國民中學
授課教師	蘇鼎鈞
教師主授科目	國文、閱讀寫作(彈性課程)
班級數	8
學生總數	90 名

二、課程概要與目標

課程名稱	美感教育 X 議題報導 X 意見陳述				
報紙期數 / 頁數	第 11 期，第 ___ 頁		文章標題	前往月球和更遠的地方——阿提米絲重返月球計畫 火星生命的三大不解之謎 真實與想像之梯 (文章由學生自由選讀，不限於上述三篇)	
施作課堂	閱讀 寫作	施作總節數	2	教學對象	國民中學 9 年級

1. 課程活動簡介

相較於學校過往常見的中學生報、人間福報，「安妮新聞」對孩子來說儼然是一種全新的閱讀體驗，多彩豐富的版面設計、有趣生動的專題報導、貼近生活的知識內容，呼應 108 課綱素養導向之課程設計精神，此次課程設計分為五階段進行——美感覺察、閱讀理解、議題延伸、分組合作、表達看法。

首先，「美感」是否能透過比較建立？教師引導學生比較普通報紙及「安妮新聞」，彙整分析兩者的差異，從而覺察生活中的美；接著，讓學生自由選擇感興趣的文章進行閱讀，進一步將 SDGs 指標及議題思考帶入，閱讀仍舊是吸收資訊的根本，教師引導孩子將新資訊連結舊有經驗，透過提問反思現實生活中，與該篇報導相關之議題，結合平板電腦擴充學習內容；最後，以分組合作學習的方式，讓閱讀相同篇章的同學們組隊，比較彼此蒐集之資訊，上台分享探究成果。

2. 課程目標

- 能比較傳統報紙及「安妮新聞」之差異，並進行優缺點分析。
- 能摘要「安妮新聞」重點內容，並表達個人看法。
- 能反思「安妮新聞」篇章相關議題，並提出疑問及推論。
- 能運用平板電腦蒐集相關議題資訊。
- 能表達對於「安妮新聞」及相關議題資訊的看法。
- 能討論不同看法間的差異性及共通點。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片





2. 課堂流程說明

【第一節】

時間	主題	課程內容概述
15min	美感 覺察	<p>師：什麼樣的報紙才具有美感？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生比較傳統報紙及「安妮新聞」，並透過提問澄清學生對「美感」的理解。 2.指派學生思考任務，提出「安妮新聞」新聞的優缺點。 3.分享看法，說出個人對於「美感」的觀點，並反思生活中有哪些事物具有「美感」。
25min	閱讀 理解	<p>師：自由選擇你感興趣的文章進行閱讀，並將報導重點摘要記錄下來？（結合 MSSR 身教式持續安靜閱讀）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生透過六何法摘要文章中的重要資訊。 2.指派學生閱讀任務，根據摘要內容，提出個人疑問及推測可能答案。 3.協助學生進行報導內容反思與分析，分享個人閱讀成果。
5min	議題 延伸	<p>師：自由選擇你感興趣的文章進行閱讀，想一想，這些報導與哪些議題有關？（結合 SDGs 指標）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧過去學到的 SDGs 指標。 2.引導學生針對個人閱讀成果，整理出上位概念(SDGs 指標)，並根據議題內容，延伸探索資訊作為回家作業。

【第二節】		
時間	主題	課程內容概述
10min	議題 延伸	<p>師：透過閱讀這則報導，你延伸思考了哪些議題？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.統計全班同學選擇閱讀的報導及連結之議題。 2.分享不同議題之間，近期發生的時事。 3.補充說明個人對議題的看法。
20min	分組 合作	<p>師：挑選相同篇章閱讀的同學，進行分組合作討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀相同篇章的同學，若延伸思考相同議題，則比較蒐集資訊之不同；若延伸思考不同議題，則討論差異性及彼此觀點。若無閱讀相同篇章者，則自由進入小組，提出想法。 2.分成議題相關之課程、文章、漫畫、影片、活動、研究、書籍、照片等關鍵字，引導學生進行不同面向之討論。 3.補充說明其他感興趣的資訊，並隨時運用平板電腦進行資料補充。
15min	意見 陳述	<p>師：各組上台分享透過「安妮新聞」延伸思考了哪些議題？主要蒐集到哪些資訊？小組討論了哪些內容？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生針對蒐集到的議題相關資訊進行分享。 2.比較學生間對於議題看法之異同。 3.統整全班同學運用「安妮新聞」的探究成果。

二、教學觀察與反思

1.問題與對策：

- 班級中學生程度落差較大，往往需要為了協助程度較差者，花費許多時間進行指導。→事前規劃備案，讓閱讀有困難者，也能參與課程。
- 蒐集資訊能力較低，學生在運用搜尋引擎時，往往因為不熟悉操作方式，而造成資訊蒐集困難。→進行閱讀寫作中之資訊應用課程時，加強訓練學生之資訊蒐集能力。

- 分組合作討論內容不聚焦，若僅由部分學生發表意見。→運用限時、任務分配等方式，提升小組討論效果。

2.未來的教學規劃：

- 「安妮新聞」不僅能應用於閱讀課程中，若未來有機會再申請報紙，希望能根據不同報紙主題，協同校內不同領域之教師進行共備，共同規劃美感教育 X 閱讀理解之跨域探究實作課程。

三、學生學習心得與成果

90101

美感教育 X 議題報導—讀報討論學習單

我的時事報導：請你從「安妮新聞」中，找出你覺得最值得報導的兩則報導，將內容摘要出來後，完成下列問題。

資料源自 安妮新聞 (11) 期。我是：林依璿

第一則新聞內容摘要	第二則新聞內容摘要
<p>必是當最顯明的基礎，出現在科學期刊的物種，以量產的太陽電池和自製新在火星也還沒有發現，這是一種極大的發現。</p>	<p>影響影響等科學的學科，也會在系屬不居的科學和科學。</p>
1 新聞標題 (what)：火星生命的三大不測之謎	1 新聞標題 (what)：黑潮帶來海關大空
2 發生地點 (where)：火星	2 發生地點 (where)：海洋
3 事件經過 (how)：我從這分報導看到了以前的火星可能曾有一片海洋，但現在火星只剩下乾乾的外殼，想去看太難。	3 事件經過 (how)：影片紀錄了黑潮對我們的重要學生，但人們往往不關心。
4 我的想法：(至少 60 字) 看這這分報導我發現火星曾有蓬勃的生命，這就說明火星可能曾有過生命，這就說明火星可能曾有過生命，這就說明火星可能曾有過生命。	4 我的想法：(至少 60 字) 看完這分報導我發現黑潮是地球上的最可怕、最危險的現象，也是地球上最可怕、最危險的現象。
5 我提出的疑問是：火星真的適合居住嗎？	5 我提出的疑問是：黑潮的正式名稱是什麼？
6 我自己找的答案是：可能不太可以。	6 我自己找的答案是：北極海峽流。

請思考一下，這幾則報導與哪些議題有關係？例如：性別平權、和平、能源……

海洋

請利用網路資源搜尋相關資料，將你查到的新聞、文章、影片……紀錄在這裡。

暖化引冰川融化危機 AI 訓練的數據冰山融化

<p>海洋科學：海洋生物生長與環境的關係</p>	<p>吃塑膠的海洋生物不是最可怕的研究，可能能成全球暖化</p>	<p>海上求生大作戰：從海邊到海洋</p>
<p>海洋保育面面觀</p>	<p>填入議題名稱 海洋</p>	<p>全球海洋生態學教育 台灣海洋法進修班</p>
<p>海洋科學：海洋科學在科學前沿的巨</p>	<p>第一屆國家海洋研究院國際研討會</p>	<p>無尾港環境教育工作坊</p>

Good!

9.11.10

9.11.10
林怡宇

美感教育 X 議題報導 - 讀報討論學習單

我的時事報導：請你從「安眠新聞」中，找出你覺得最值得報導的兩則報導，將內容摘要出來後，完成下列問題。

資料選自 安眠新聞 (11) 期。我是： 林怡宇

第一則新聞內容摘要	第二則新聞內容摘要
描述阿瑟米斯如何將亞瑟斯再送回月球，並且停留長時間。	描述火星以前和現在的差異，也在探討是否宜居性。
1 新聞標題 (what): 前往月球和更遠的地方	1 新聞標題 (what): 火星三大不確之謎
2 發生地點 (where): 地球-月球	2 發生地點 (where): 地球, 火星
3 事件經過 (how): NASA 要執行一個計劃，要把阿瑟斯送回月球，而且停留的時間。	3 事件經過 (how): 科學家們用精密儀器到火星上採樣生命，而專家們用科學方法出的資料來研究。
4 我的想法：(至少 60 字) 去月球後，會行使在地球不同的位置，而身體、生理也會有不同的變化，所以我覺得能往月球-地球的人並不是正派人反而是不可思議的人。	4 我的想法：(至少 60 字) 火星人類地火火星我很怕，非常危險，但發現我們所處不僅是太空時間，而是太空是危險和生命，而地球上並沒有什麼多的材料可研究。
5 我提出的疑問是： 在月球上重力為地球的 1/6 那麼不會產生嗎？	5 我提出的疑問是： 上了火星生命會減少嗎？
6 我自己找的答案是： 他們會吸氧、養料和一直做運動。	6 我自己找的答案是： 多少會，因為新環境身心都會有影響。
請思考一下，這幾則報導與哪些議題有關係？例如：性別平權、和平、能源…… <u>生命、環境、太空</u>	
請利用網路資源搜尋相關資料，將你查找到的新聞、文章、影片……紀錄在這裡。	

宇宙中的生命與太空環境。 (台師大教學計畫)	太空旅遊：有助於科學研究或導致環境災?	勇闖宇宙大冒險!
議題	議題	議題
	填入議題名稱 <u>太空</u>	NASA 傳奇太空生涯自傳
題目		題目
宇宙地球科學	火星是否成為下個地球	中國團隊到哈工大巨動
書籍	研究	雜誌