

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣竹南鎮照南國民小學

執行教師： 許智妃 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	苗栗縣竹南鎮照南國民小學
授課教師	許智妃
教師主授科目	國語 數學 綜合 藝術
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	五感探索自我				
報紙使用 期數及頁數	第 16 期， 第 3、6-7 頁	文章標題	◎探索藝術的暖身運動/欣賞藝術之前，請準備好你的 _ ◎拼貼		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 藝術	施作總節數	14	教學對象	國民小學 <u>五</u> 年級

#### 1. 課程活動簡介

五感(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺)是上天給予人類學習的禮物，但似乎又遺忘它們的存在.....我？我是誰？我喜歡？我的夢想？這些問題一直跟著自己，答案或許也一直在改變，但自己究竟長得什麼模樣？自己內心深層的感受與真切的想法卻未必花時間進一步的了解，關於「我」的一切，值得每一個人用心深思。高年級正是又重新再認識自己的新契機，從懵懵懂懂進入小衝撞的青春期，透過五感體驗進行文字書寫、繪畫、拼貼與 AI 創作等讓學生探索自我，發現不一樣的我。

## 2. 課程目標

(1)自我覺察：覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。

(2)認識自我：理解自己的個性、價值觀、興趣與優勢並透過反思過去經歷，認識自我成長的軌跡。

(3)自我接納與自我價值的建立：學會接納自己的不足，增強自信心。發掘自我潛力，提升自我價值感。

### 活動目標：

(1) 自畫像教學活動，讓學生了解自畫像的概念。培養學生的觀察力和繪畫技巧。促進學生的自我表達和創造力。

(2) 結合閱讀課程，尋找個人特別之處，展現獨一無二特別的自己。

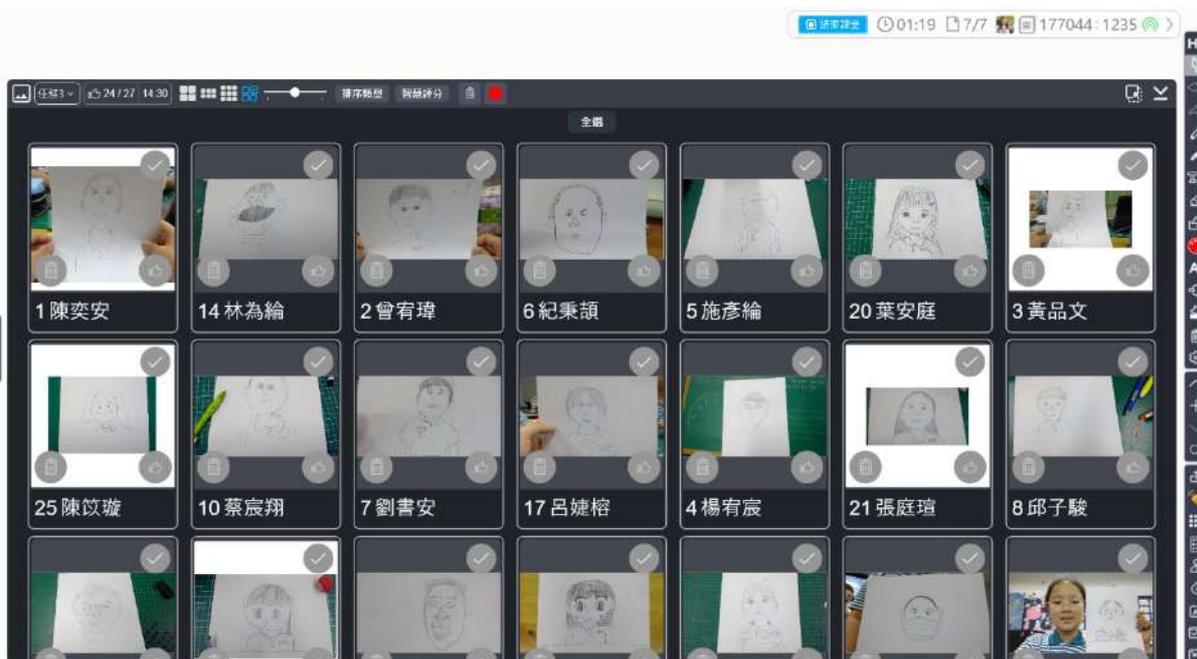
(3) 透過切割、挖空、重疊、複製、覆蓋、撕邊甚至留白的技巧完成一件拼貼藝術自畫像創作品。

(4) 透過研究個人名字的來源、文化背景和象徵意義，理解自己名字中所蘊含的歷史與文化價值。

(5)利用科技促使跨領域學習，從藝術、科學、哲學等領域獲得靈感，增進自我成長與生活滿意度。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果







50217



<p>訂正 特稿，我還發現，原來我已經... good. ♡</p>	<p>訂正 11年10月1日 這禮拜老師讓我們用手畫自己的特稿，大家都不曉得自己的聲音的獨特，所以老師和同學自由這堂課來讓同學手寫瞭解自己的特稿。我書寫後，發覺我的耳朵原來是這麼大，這此二件事我們來不知道，所以這上堂課讓我們到這自己可以發覺和別人不同的。</p>	<p>訂正 good.</p>	<p>訂正 11年10月1日 這禮拜老師教我們用手畫自己的特稿，到這成為各人上上，首先，先看個人特稿找到想成為的個人特稿，不能能推到自己喜歡的，在之後，能知道這在大家的特稿，接著上調查這在各位他的圖片存起來，然後找到班上自己的特稿，然後放上去，我認覺得這</p>
--	---	---------------------	---

訂正  
11/10/18

這週老師讓我們認識了吳永章，他是臺灣第一位代表人物，也是第一個將拼貼融入作品中的人。拼貼是一種不同種類的物品組合成另一個物品。所以，當老師說我們要做拼貼，全班都很興奮。沒相心到第一步驟就很難，我找資料找了很久，都沒找到。不是太大，就是太小，要不然就是形狀不適合，時間比太空還難，希望

訂正  
希望我能成功完成一幅作品。  
加油!

訂正  
11/10/18

昨天老師給我們做了一個很有趣的活動，你們猜是什麼？其時就是安妮新聞的拼貼畫。老師先讓我們把需要的圖片先剪下來接著在拼出自己的自畫象，黏上膠水就完成了，我覺的這個活動有趣的地方是在剪貼因為剪的時候你會發現說以前不怎麼特別的圖片經過黏貼改造後圖片就像變了一個一樣連它不特別的地方也變的很漂亮很好看。

訂正  
11/11/18

又這週，許多不同有趣的遊戲，其中我印象最深刻的就是偵探遊戲，要想辦法猜出正確的答案才算獲勝，我覺得玩這個遊戲的重點不是難，而是讓每個人猜得到，玩得開心最重要。再來題目出得就是自畫像了，利用線條和顏色對比，描繪出你心中真實的自己。最後是拼貼，利用不同種類、圖案的廢紙，剪下再利用，黏貼出不一樣的我，是一個從來沒有過的體驗，我應該

訂正  
要認真做。  
期待你的作品。

訂正  
11/10/18

之又過了個星期，這星期讓我印象最深刻的就是星期四下午的拼貼自畫象本來以為風雨不能成行結果老師說可以前老師說我們不剪她還會罵我們，讓印象最深刻的星期一的自畫象老師先讓我們畫自畫象對我們的拼貼自畫象有很大的幫助。先畫自畫象可以讓我們了解自己的臉部特徵讓我們可以更好的作拼貼自畫象。

各位同學都很認真創作，真棒！

家長簽名  
月 日  
訂正

有名的拼貼藝術都是用紙畫畫畫他  
只用了生活中常用的紙就能做出令人  
讚不絕口的畫作，讓我十分佩服，  
這堂課我學了用拼貼的方式做拼貼  
畫，更讓我感受到藝術的美好，  
讓我對藝術多了一份喜愛。

家長簽名  
月 日  
訂正

113年10月18日  
好快又來到了這個禮拜的尾聲，昨天  
老師又教了我們一堂很有趣的課，  
就是剪下報紙雜誌上你心想拼成臉  
白紙，然後在把這些紙擺成自己  
臉的形狀，就大功告成了！這種做畫  
的方式叫「拼貼畫」這也是知名的藝  
術家——畢卡索所做的畫，沒想到  
他可以想到這種藝術表現方式，很多

家長簽名  
月 日  
訂正

是拼貼，老師教完後還讓我自己  
動手做，因為老師有教跟前面我們  
有畫自畫像，所以在拼貼時特  
別的知道我要怎麼做，謝謝讓  
我做那麼多活動，我們好常去  
畫。

你們都很努力尋找圖片，每一  
位都是大藝術家！

家長簽名  
月 日  
訂正

good!  
113-10-18  
這週老師讓我們做了很多事，第一  
老師讓我做「自畫像」讓我們更  
了解自己的特色，像我發現我嘴巴  
旁邊有二顆痣，第二老師讓我  
去午餐長中心錄音，我很謝謝老  
師給我這次機會，讓我展現我的  
能力，比第二老讓我們做拼貼，  
在拼貼前老師有先教我們，什麼



## 《字字有來頭》1 節

教學設備/資源：搜尋網站、學習單

請學生至漢字源流/中華語文知識庫、中文譯音轉換系統等兩個網站，輸入個人名字後完成學習單。

漢字源流/中華語文知識庫 [http://www.chinese-linguipedia.org/search\\_source.html](http://www.chinese-linguipedia.org/search_source.html)

中文譯音轉換系統 <https://crptransfer.moe.gov.tw>

字字有來頭				字字有來頭			
我的名字	施尹 綸	彥	綸	我的名字	姚 柔 羽		
甲骨文				甲骨文			
秦篆				秦篆			
漢隸				漢隸			
字義說明	單國文字在六書中屬於形聲	見於篆文。彥美靖也。人所言也。	甲骨文在像(冊)石像(對)字樣。彥字從彥(彥)聲。彥表示讀音。	字義說明	美好的樣子	溫和、溫柔、溫順、柔和、柔順。	1.鳥類身體表面的羽毛 2.像羽毛一樣清潔溫和
我愛我的名字	原來我的「施」字是戰國文字，而我的「彥」字代表美士有文，人所言也。而我的「綸」字與「倫」有關。所以我爸媽替我取這個名字，一定是要我長的像「綸」字要聽話也要我文質彬彬。			我愛我的名字	看完我的名字的意義，我才知道原來爸爸媽媽替我取名為「姚柔羽」是因為「姚」是美好的意思，「柔」是溫柔、溫和的意思，「羽」是像羽毛一樣清潔溫和，和起來的全部意思就是希望我以後能美、美、美，性格能溫柔、溫和的。		

## 《這就是我—拼貼自畫像》4 節

教學設備/資源：安妮新聞報紙、回收的報章雜誌、八開圖畫紙

- (1) 教授安妮新聞第 16 期內容：拼貼。下載圖檔，適時放大畫面解說拼貼的特性與技巧。
- (2) 分組給一份回收的報章雜誌。
- (3) 學生構思自畫像大致內容後，翻閱各資料尋找自己想要的圖片。
- (4) 剪圖片時盡可能不要留白邊，不要於圖片上另畫上任何圖案或線條。
- (5) 鼓勵學生大膽運用拼的技巧：切割、挖空、重疊、複製、覆蓋、撕邊等方法。
- (6) 圖片蒐集好之後，先試著拚看看，確定後在黏上。

## 《我是世界知名人物》2 節

教學設備/資源：平板、Canva

### 我是世界知名人物---製作流程

1. 搜尋想要製作的人像照，例如：蒙娜麗莎，下載儲存圖片
2. 拍個人大頭照片，上傳圖片
3. 開啟 Canva
4. 選擇學生身分，進入班級（才可使用圖片去背功能）
5. 點專案，建立設計 / 文件
6. 上傳蒙娜麗莎圖片
7. 點選“蒙娜麗莎”圖片，進入圖片編輯模式
8. 按右鍵，選“分離圖片背景”
9. 插入個人大頭照
10. 大頭照移除背景
11. 使用魔法橡皮擦，保留個人頭部
12. 人頭按兩下，進入編輯模式
13. 放大縮小個人大頭照
14. 完成

注意：

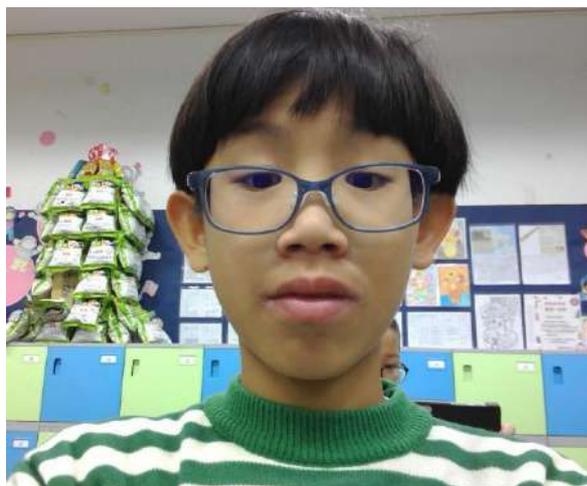
拍攝個人大頭照，請符合下載圖片人物中的臉部表情或是正面、側面、仰角等。  
盡可能只保留頭部即可，脖子、衣領等可除去。

## 《AI 生成圖片—自畫像》2 節

教學設備/資源：平板、Canva

- (1) 使用 Canva/AI 影像產生器。
- (2) 輸入數個關於自己的語句指令，生成個人自畫像。

(3) 上傳「自己照片與 AI 生成自畫像」作品，包含下達的指令。



平滑的頭髮、比較深的眉毛、戴藍色長方形鏡框眼鏡、鼻子比較大、臉比較白、穿著綠白相間的衣服、背景是台北 101 大樓

### 3. 教學觀察與反思

自畫像算是很難畫的，因為大家都想畫出最帥最漂亮的自己，每個人都是兩個眼睛、一個鼻子、一個嘴巴，但究竟我和別人有什麼不同，真的需要仔細的觀察。從外在的觀察一直到內在的覺察，學生在活動的過程中真的發現到自己和別人不同的地方。對於不擅長畫畫的學生，拼貼創作是一個很棒的藝術呈現，拼貼可以將自己內心的想法表現出來，不過，如何拼貼出「自己」是需要一點時間搜集素材。而透過 AI 生成圖片也是很新鮮的上課方式，但必須下達正確的指令 AI 才可能生成你想要的圖片，而下達的指令正是自己了解自己有多少，非常值得大家親自去體驗。

這次遇到的困難，第一是拼貼素材的搜集，現在大部分的家庭都很少訂閱報章雜誌，學生要取得不易，後來想到可以去找圖書館，那裡有很多舊的雜誌可以運用。第二是數位平臺的操作，老師自己必須先親自試做數次，作品成功後並將操作步驟逐一記錄，再帶領孩子一步一步地完成。

自我探索是個非常有趣的主題，未來可以嘗試更多不同媒材的呈現，例如：製作個人專屬的歌曲、客製化的商品、打造自己的夢想屋等等，透過一系列的課程，學生也可以記錄自己的成長軌跡。