

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立新竹特殊教育學校

執行教師： 溫明惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|------------|
| 辦理學校 | 國立新竹特殊教育學校 |
| 授課教師 | 溫明惠 |
| 教師主授科目 | 特殊教育 |
| 班級數 | 23 班 |
| 學生總數 | 11 名學生 |

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

| | | | | | |
|------------------|---|-------|-------------|------|--|
| 課程名稱 | 真的是垃圾嗎？ | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 7 期 · 第 6-7 頁 | 文章標題 | 垃圾在哪裡絕對難不倒你 | | |
| | 第 7 期 · 第 12 頁 | | 回收大百科 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 基礎清 潔實務 | 施作總節數 | 3 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 特教學校 高一 年級 |

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

我們的孩子從小被宣導、教育資源回收的觀念，並在生活中落實資源回收的工作，孩子對於垃圾的分類(一般垃圾、廚餘與資源垃圾)概念清楚，不過生活中確實有些垃圾介於一般回收、資源回收、部分可回收的灰色模糊地帶，此課程活動第一部份先利用第 7 期安妮新聞第 6-7 頁的內容引起學生對於環境中垃圾的關注，引發對本主題的學習動機(真的是垃圾嗎?)；第二部分主要帶領學生針對新竹縣市的資源回收宣導單上的分類做一思考與討論，一一複習宣導單上垃圾分類與歸處。課程第三部分則是利用第 7 期安妮新聞第 12 頁的內容，引導學生重新思考安妮新聞材料上的清單如何完成回收與分類？而我們現今台灣的回收系統有無缺漏之處？我們在生活中有沒有其他可取代上述用品並減少產生垃圾的辦法？

2. 課程目標（條列式）

- (1) 能將新竹縣市的資源回收宣導單上的垃圾做正確的分類。
- (2) 能在教師引導下，與同學討論安妮新聞材料上的清單（P12）如何完成回收與分類。
- (3) 請同學發想在生活中是否有其它讓我們混淆的垃圾，並條列出來。
- (4) 能與同學們一起討論出可取代上述用品並減少產生垃圾的辦法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

(1) 準備活動:

- ①發下安妮新聞的第 6-7 頁，由教師唸出文字，並說明圖上的場所為公共場所，一般人在公共場所若產生垃圾會如何處理？
- ②請學生找出並圈出右下角提示的垃圾。
- ③說明今天的課程主題「真的是垃圾嗎？」，詢問學生：剛剛圈出的垃圾真的是垃圾嗎？

(2) 發展活動：

- ①於白板呈現「縣市資源回收宣導單」PPT，教師讓學生複習一般垃圾、資源垃圾、廚餘等分類的細項及規定。
- ②發下安妮新聞的第 12 頁，先請學生就自己的舊經驗，勾選要將這些垃圾歸納丟到哪一類？並詢問原因。
- ③教師以「真的是垃圾嗎？」PPT，分別就這些垃圾與現今的垃圾處理方式，來一一討論這些垃圾的歸處是 A 一般垃圾 B 資源垃圾 C 部分可回收 的哪一個？
- ④如果有別的做法，讓這些 A 一般垃圾 B 資源垃圾 C 部分可回收的垃圾重新再利用或是以其他方式來取代，你們願意做努力和改變嗎？

(3) 綜合活動：

- ①教師引導學生就「我的早餐垃圾」，來複習及重新思考垃圾的定義，並提醒學生其實生活中有許多看似模糊地帶的垃圾，需要我們再多一點用心來思考和處理它們。

②教師總結唯有垃圾減量與再利用才能有效解決垃圾問題。

③指導學生利用回收寶特瓶製作水晶蘋果，寓意平平安安，給予我們的地球祝福。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 特教學校學生認知學習較弱，儘管是生活中常常遇到的垃圾分類課題，例如紙張、鐵鋁罐、塑膠類等等也是需要一再提醒，對於許多看似模糊地帶的垃圾更是需要教師帶領他們做進一步的思考學習，教學過程中教師也須先收集垃圾的細分類及再利用現況，讓學生了解。
- (2) 隨著增量的垃圾問題，及政府來不及解決的垃圾困境，綜合活動中以貼近生活的「我的早餐垃圾」來總結思考垃圾減量與再利用的實施。
- (3) 安妮新聞的第_5_頁主題「改變世界，從小做起」，以五個小學生的環保行動啟發大小朋友們對自身影響力的重視，建立觀念，不如養成好習慣，建立好習慣，不如落實於行動，讓大小朋友們動起來關心切身的垃圾問題，並起而行。