

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市永和區永和國小

執行教師：張虹 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市永和國民小學
授課教師	張虹
教師主授科目	健康與體育(閱讀)
班級數	80 班
學生總數	約 2120 位同學

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我會佈展				
報紙使用 期數及頁數	第 07 期/第 16 期		文章標題	地球護衛隊/藝術感受力	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	6/40	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

課程是從『我要佈展』這個終極目標出發，所以孩子必須思考自己辦展的主題、步驟、執行，因此就帶著孩子從做佈展計畫開始。而『安妮新聞』在這裡有重要的角色就是「示範」，讓孩子從閱讀、欣賞安妮新聞的過程中，探索一份報紙在內容安排上的角度及可能的用意，讓孩子有了一個模仿的對象。接著經過約 15 堂課的討論與安排，我們就會以『參觀者』的角度看這個策展，同時以 16 期的『藝術感受力』來發想自己的這個展應該會是什麼樣子。再經過反覆討論與嘗試，才有機會完成這次策展主題。

2. 課程目標（條列式）

總目標：我會佈展

- 可以確定小組主題
- 可以列出主題目標
- 可以參考『安妮新聞』的版面安排來決定策展需要的資料
- 可以計畫自己的策展流程
- 可以完成策展

三、執行內容與反思

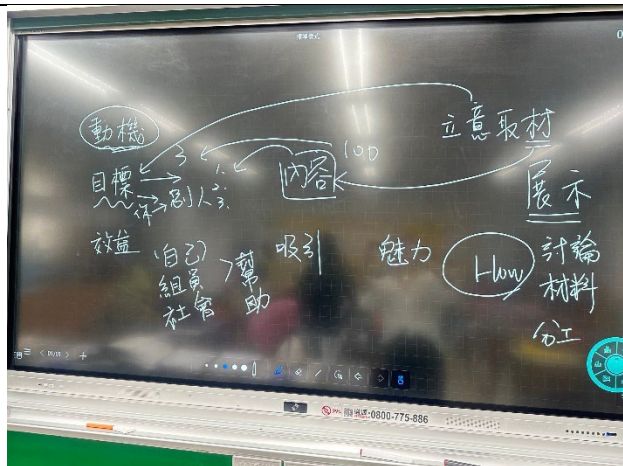
1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



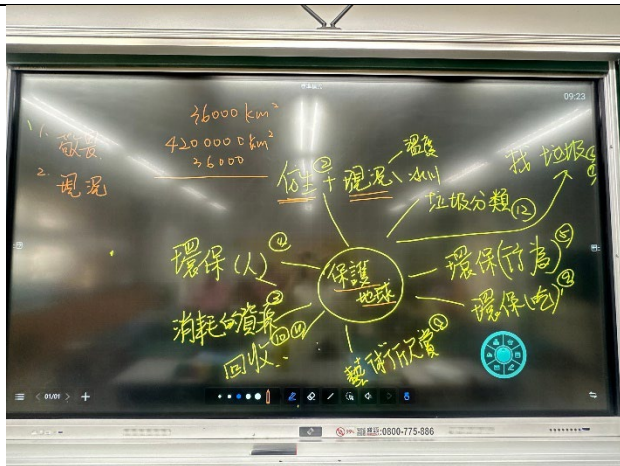
閱讀『安妮新聞』



閱讀『安妮新聞』



分析『安妮新聞』語計畫的關係



分析『安妮新聞』語計畫的關係



利用平板查詢資料與製作海報



利用平板查詢資料與製作海報

2. 課堂流程說明

- 先讓孩子知道什麼是一個『展』
 - 思考自己要辦一個展需要哪些步驟
 - 花兩個早自習的時間來閱讀第七期的安妮新聞
 - 用兩節課時間討論這份報紙的有哪些內容，如何分配安排及這樣的目的，可以收到哪些效果。
- ※ 接下來會等孩子將計畫擬定之後準備開始佈展之前再選用 16 期的安妮新聞開始閱讀，這便是下學期的計畫了。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

遇到的問題：很謝謝『安妮新聞』團隊，這是一份很多元的報紙，可以帶給孩子很多面向的思考，既可以當作學習的素材，也可以當作創作的範本。第一次嘗試將安妮新聞與既有的計畫結合，有一定的效果。只是小五的學生太過稚嫩，對於整份報紙背後的編輯意義無法有較深刻的理解，希望在下學期再次拾起這份報紙時可以『溫故而知新』有新的發現。

未來的教學規劃：如果可以給孩子多一點時間，有機會『閱讀-討論-歸納-提出新的想法』，多一些時間發酵，或許就可以有更多的收穫。