

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立土城國民中學

執行教師：張福佳 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立土城國民中學
授課教師	張福佳
教師主授科目	本土語(客語文)
班級數	八年級客語 1、八年級客語 2
學生總數	13 名

二、課程概要與目標

課程名稱	第二課 珍惜				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4 頁		文章標題	內外並行-探索自己的天賦	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	本土語 客語文	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民中學 8 年級

1. 課程活動簡介

本次課程活動聚焦於提升學生的閱讀理解能力及自我探索能力，透過創新策略和文本分析，激發學生的學習興趣與自我認識。

第一堂課運用「故事山」閱讀策略，引導學生理解客語課本第二課中野炊活動的故事情節，透過分析故事的起承轉合，促進同學間的互動與情感交流。此外，結合「周哈里窗」活動，幫助學生發掘自身的人格特質，進一步加深對自我的認識。

第二堂課則以《安妮新聞》第 15 期第 4 頁的文章「內外並行-探索自己的天賦」為主題，帶領學生閱讀文本並挑選其中關於「向內探索」與「向外探索」的精采句子，進行討論與生活連結。學生在活動中表達個人見解，並思考如何透過周哈里窗的發現，勾勒自己未來的發展方向及職涯規劃。課程結尾，學生撰寫閱讀心得，總結對文本的理解與個人啟發。

整體活動不僅增強了學生的閱讀能力，亦鼓勵他們思考自我定位與未來目標，達成知識與自我成長的雙重提升。

2. 課程目標（條列式）

1. 學生能藉由客語文本內容說出文章中不同角色的心境變化。
2. 學生能應用客語文本內的客語詞彙及句型於日常生活中。
3. 學生能找出安妮新聞文章中關於「向內探索」與「向外探索」的重點句子並提出對文本的個人見解，並將其與自身生活經驗連結。
4. 學生能透過周哈里窗的反思，描繪自我理想形象，並連結到未來職涯目標。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

第一堂課

(一)老師播放短片讓學生思考自己的人格特質。

(二)老師利用《安妮新聞》第 15 期第 4 頁的內容介紹「周哈里窗」讓學生於學習單圈出符合自己人格特質的形容詞。



【指導語】心理學家路夫特和英格漢提出了周哈里窗模式，說明一個人的內在可分成四個窗戶，.....用來比喻成每個人的特質。

我的周哈里窗(開放我、隱藏我) 左邊欄位

A.公開我：這個部份指的是我們自己知道而別人也知道的部份。透過和別人分享或自我揭露可以讓開放我變大。

C.隱藏我：指的是自己知道而別人不知道的部份。可以透過和別人分享讓祕密我縮小。

我的周哈里窗(盲目我、未知我) 右邊欄位

B.盲目我：指自己不知道而別人卻知道的部份。而這是自己平常不自覺的，除非別人告訴你。

D.未知我：指自己不知道而別人也不知道的部份通常是指一些尚待開發的能力或特性。

(三)學生兩人一組，請學生交換學習單並圈出符合另一位夥伴人格特質的形容詞

(四)請學生交換學習單，並比較自己圈出的形容詞和另一位夥伴圈出的形容詞有何不同。

【指導語】經過了這個活動，你有發現...

1. 哪兜特質你有圈到，別人也有圈到？(公開我)
2. 哪兜特質自己無發現，別人嘎試著你有个？(盲目我)
3. 哪兜特質別人沒發現，你嘎試著自己有个？(祕密我)
4. 你希望自家變成仰般个人呢？

(五)老師引導學生思考綜合夥伴的回饋和自我的探索。

【指導語】周哈里窗每一塊窗格，大小不一，因人而異，如果你「公開我」比較大，其他區塊小，則表示你和他人互動時，比較願意開放自己，也挺了解自己；如果盲目我、祕密

我、潛能我三塊，比較大的人，可能比較封閉自我，讓人猜不透，那麼也許可以透過一些潛能開發課程或是學習人際互動技巧，讓自己與他人更接近，也更開放心胸。

第二堂課

(一)教師帶領學生閱讀《安妮新聞》第 15 期第 4 頁的文章「內外並行-探索自己的天賦」並讓學生閱讀並找出文章中關於「向內探索」與「向外探索」的重點句子。

(二)學生閱讀安妮新聞後，進行文章分析並提出對文本的個人見解，將其與自身生活經驗連結，並完成學習單第一部份。

(三)學生透過周哈里窗的反思，描繪自我理想形象，並連結到未來職涯目標。

(四)學生撰寫學習單第二部分閱讀心得並表達對文本的理解及啟發。

3. 教學觀察與反思

這是我第一次將《安妮新聞》報紙融入課程教學。本次課程選用第十五期《夢想》專題中的「內外並行——探索自己的天賦」作為主題，結合客語課本中描述兩位同學互動的故事，引導學生透過「周哈里窗」，深入了解自己的性格特質，並開始生涯探索之旅。

課程中，學生在完成客語文本的學習後，進一步閱讀報紙文章，從中探究如何發掘自己的內在與外在天賦，並透過學習單的活動整理思路。學生在活動過程中，不僅從同儕的觀察與回饋中發現自己不曾注意的一面，還進一步反思自己未來想成為的樣子。透過對個人特質的認識，他們開始挖掘自身興趣，並思考未來的職業方向。

期望這次課程能幫助學生更深入地探索自我，進而增強對自己的認識與信心，為未來的發展奠定基礎。

4. 學生學習單

周哈里窗學習單

周 zu' 哈 ha' 里 li' 窗 cung'

讀一讀以下的形容詞，請用藍色筆圈出符合自己的人格特質，並請同學或朋友用紅色筆圈起他們認為你的人格特質：

• 誠實 (老 lo' 實 siid)	• 幽iu' 默med
• 想xiang' 像xiang' 力lid 豐fung' 富fu	• 隨sui' 和fo
• 害羞 (畏vi 羞xiu')	• 負fu 責jid
• 活fad 潑pad	• 不bud' 拘gi' 小seu' 節jied'
• 固gu 執ziib	• 好ho' 奇ki' 心xim
• 領liang' 導to' 力lid	• 旺vong' 盛siin
• 謹慎 (細se 義ngi)	• 溫vun' 暖non'
• 大tai' 方fong	• 衝cung' 動tung

維多利亞大學客語學系 編製

周 zu' 哈 ha' 里 li' 窗 cung'

讀一讀以下的形容詞，請用藍色筆圈出符合自己的人格特質，並請同學或朋友用紅色筆圈起他們認為你的人格特質：

• 誠實 (老 lo' 實 siid)	• 幽iu' 默med
• 想xiang' 像xiang' 力lid 豐fung' 富fu	• 隨sui' 和fo
• 害羞 (畏vi 羞xiu')	• 負fu 責jid
• 活fad 潑pad	• 不bud' 拘gi' 小seu' 節jied'
• 固gu 執ziib	• 好ho' 奇ki' 心xim
• 領liang' 導to' 力lid	• 旺vong' 盛siin
• 謹慎 (細se 義ngi)	• 溫vun' 暖non'
• 大tai' 方fong	• 衝cung' 動tung

維多利亞大學客語學系 編製

