

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立貢寮實驗國中

執行教師： 黃宜宣 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|------------|
| 辦理學校 | 新北市立貢寮實驗國中 |
| 授課教師 | 黃宜宣 |
| 教師主授科目 | 國文、國際教育 |
| 班級數 | 2 |
| 學生總數 | 24 |

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

| | | | | | |
|----------------|--|-----------|--|------|---|
| 課程名稱 | 《從自己開始——地球護衛隊》 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 7 期， 第 3、4、11、12 頁 | 文章標題 | 地球不堪負荷了 改變世界，從「小」做起 用垃圾蓋學校——一次一個塑膠磚 回收大百科 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | SDG 前進國際 | 施作總 節數 | 1-2 | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

透過閱讀《安妮新聞——地球保衛戰》，引導學生理解全球環境議題，並探索自身行動對環境的影響。讀報內容涵蓋資源消耗、垃圾分類與回收、環保行動案例等主題，並透過影片、討論與小組合作，幫助學生深化對環保議題的認識。最後，學生將設計並發表「環保提案」，結合自身生活實踐環保理念，強化解決問題的能力與行動力。透過本課程，學生不僅能學習環保知識，更能培養責任感，成為積極改變環境的一分子。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 環保意識建立：認識全球環境問題，了解資源消耗與垃圾分類的影響。
- (2) 批判思考與資訊判讀：透過閱讀《安妮新聞》，培養學生對環保議題的分析能力。
- (3) 行動方案設計：學習如何規劃環保行動，提升問題解決能力。
- (4) 合作與表達能力：透過小組討論與提案發表，培養團隊合作與口語表達能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）







2. 課堂流程說明

第一階段：引起動機&問題探討

1. **播放短片**：利用環境議題影片（如台客劇場：[回收分類很靠腰力！90%都丟錯了？這才不是紙類！我們的島：資源回收不利用 | 薄片塑膠讓回收業者頭大](#)）引發學生關注。
2. **問題討論**：引導學生分享對環境問題的看法，如：「我們的生活習慣如何影響環境？」分組討論，寫下自己觀察到的環境問題，並分享意見。
3. **學習表現**：能夠列舉環境問題，並與組員合作討論。**學習內容**：理解環保意識如何融入日常生活，並思考自己與環境的關係。

第二階段：探索學習—閱讀與分析（安妮新聞）

1. 學生閱讀《安妮新聞》中「從自己開始——地球護衛隊」的相關內容，了解真實環保行動案例。
2. 以「環保行動從自己開始」為主題，請學生找出新聞中的具體行動（如節能減碳、垃圾分類、綠色消費等）針對日常生活中的環境問題，如垃圾分類、減塑行動等，提出改進方法。
3. 透過分組討論構思環保提案，每組負責一個環保行動，並在白板上寫下關鍵字與案例。
4. **學習表現**：能夠根據文本提取資訊，並與日常生活連結。**學習內容**：學習如何解讀新聞報導，並分析環保行動的可行性。

第三階段：學生提案發表&課堂總結

1. 各組分享環保提案，並接受老師與同學的回饋。透過互評，強化學生的表達與批判思考能力。
2. 老師回顧學生的提案，強調行動力的重要性。
3. 提供日常生活可執行的小挑戰，如「一週減塑計畫」，鼓勵學生實踐環保。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

遇到的問題與對策：

1. 學生對環保議題的連結度不足：部分學生認為環保問題與自身生活距離遙遠，缺乏行動動機。

對策：增加與學生日常生活相關的案例，如校園垃圾分類、減少塑膠使用等，提升參與感。

2. 環保提案內容流於空泛：部分學生的提案缺乏實際可行性，較難落實到行動層面。

對策：提供環保行動範例，並要求學生從個人、學校或社區設計不同層次的行動方案。

未來的教學規劃：

1. 增加更多互動式活動，如環保行動挑戰賽等，讓學生更有參與感。
2. 強化科技應用，利用數位工具（如 Padlet 或 Canva）讓學生以視覺化方式呈現提案，提升學習效果。
3. 透過跨學科合作（如結合自然科學、社會科學），讓環保議題更加多元與深入。

4. 課程實施成果

(學生環保提案之實際行動影片紀錄、ORID 學習單)

