

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 後埔國小

執行教師：張瑋珊 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區後埔國民小學
授課教師	張瑋珊
教師主授科目	國語、數學、本土語、綜合
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	綜合				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>10</u> 期，第 <u>2、3、 6、7</u> 頁		文章標題	基本情緒圖鑑、情緒探索地圖、看圖說情緒	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 <u>五</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

以情緒的自我覺察為主題，先透過閱讀文章內容了解情緒的類型，以及如何正確抒發負面情緒。再透過報紙內的情緒卡去每個人對情緒的解讀以及表達方式不一，最後創作情緒卡，相互分享、欣賞。

2. 課程目標（條列式）

- 一.能夠自我覺察情緒。
- 二.能夠理解每個人對情緒的表達方式不一，進而尊重他人。
- 三.學習用合適的方式表達負面情緒、渲洩情緒。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



▲早自習時間大家先各自讀報。



▲▼早自習時間大家先各自讀報。



▲小組針對抽到的情緒字卡，尋找合適的圖卡。



▲猜測其他組別的情緒圖卡。

2. 課堂流程說明

早自習

1. 各自讀報(略讀)

第一堂課

1. 各自閱讀 P.2、3(詳讀)
2. 小組內分享《基本情緒圖鑑》最有共鳴的圖鑑
3. 小組將第七頁的情緒參考詞彙分類。

第二堂課

1. 每組分派不同的情緒字卡，從 P.6~7 的圖片中找最為合適的情緒圖卡。
2. 猜測別組所抽的字卡，會選擇哪張情緒卡。從而討論每個人對情緒的解讀方式不一，以及不同的情緒有時表達的方式會很類似，不要果斷的判斷，應該更深入的了解，避免誤會和衝突。
3. 共同創作班級的情緒卡。

3. 教學觀察與反思

- 一.全版彩色的報紙很吸引學生，但是字體印刷比較小、文字內容較多，用字遣詞對國小學生較為艱澀，學生也比較沒有耐心讀完整篇。
- 二. 可以考慮引導學生思考一些複雜或混合情緒，如「焦慮+不安」或「愉快+期待」，讓學生從多維度理解情緒，而不僅僅是單一情緒的表達。
- 三. 可以考慮加入視覺、聽覺等多感官的刺激幫助學生感知和識別情緒。例如播放不同的音樂片段，讓學生選擇合適的情緒卡。