

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市泰山區同榮國小

執行教師： 林美倩 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市泰山區同榮國小
授課教師	林美倩
教師主授科目	藝術與人文(美術)
班級數	3 班
學生總數	73 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我與朋友-設計我的性格卡				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6-7 頁		文章標題	「心理小劇場 —— 測測看你和朋友們 比較像什麼型的人？」	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他:情緒教育				
施作課堂 (如：國文)	美術	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程運用四堂美術課的時間，安排了四項任務給學生包括「我的外貌?」「朋友的意義?」「我的性格?」「認識新朋友!」，在「我的外貌?」中讓學生們結合平板先設計虛擬頭像，再從中自我觀察完成自畫像；「朋友的意義?」是讓學生進行自由閱讀，學習友伴關係中的互相尊重並完成問卷的提問；「我的性格?」則是透過閱讀文章進行心理測驗，達到自我認識與探索並書寫簡單的自我介紹，最後完成「我的性格卡」將作品佈置於各班教室，作為課程延伸，學生能自由的去「認識新朋友!」

2. 課程目標（條列式）

- 觀察五官特色並使用不同工具描繪自畫像。
- 能欣賞報刊設計的美感。
- 能閱讀並提取文章內容。
- 能參與學習活動達到自我認識與人際互動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

■ 課程照片

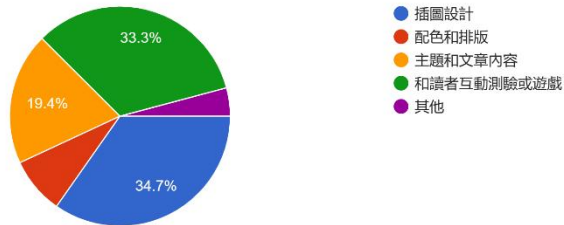




■ 學生回饋

1.請問這份報紙最吸引你的部分是？

72 則回應



它的內容雖然不是很有趣，但是它的心理測驗非常有趣，十分吸引我，也吸引讀者去閱讀並看看自己跟哪個名人很像，如果滿分是五，我給他★★★★★

排版整齊，插圖很吸引人，配色也很漂亮。

我覺得這張報紙上面的插圖很有趣，尤其是第三頁的插圖👍

我覺得報紙上的插圖都很有趣

我看完之後我覺得這張報紙的插畫有很多，也畫的很好

我覺得這份報紙📰的配色7彩繽紛

我覺的很有趣的內容

這份報紙很特別，因為他有許多有顏色的插圖和有趣的心裡測驗。

覺得這張報紙的插圖很有趣，讓我想去看

每個標題都會讓我想要閱讀，報紙的封面也很吸睛，我也大概知道怎麼維持友誼

我覺的插圖很好看'漫畫有趣'心裡測驗的遊戲很有趣

我覺得封面很有趣，不是一大堆的問題，而是跟漫畫一樣的感覺，內容也是跟普通的報紙不一樣呢！

封面圖片很好看，很吸引我，看了很放鬆。

我覺的好玩又有趣因為裡面有遊戲，還可以玩心裡測驗

我覺得這個報紙真的很好看，因為這是關於心理問題

我喜歡報紙上的提和文章內容

它的封面很有趣讓我很想要看

我覺得這份報紙的內容很有趣

2. 課堂流程說明

四堂美術課的時間，設計了四項任務「我的外貌?」「朋友的意義?」「我的性格?」「認識新朋友!」讓學生完成，每堂課的內容如下表:

「我的外貌?」		「朋友的意義?」	「我的性格?」	「認識新朋友!」
第 1 堂課	第 2 堂課	第 3 堂課	第 4 堂課	各班課餘時間
結合平板教學，讓學生運用 ipad 設計個人化的頭像。	將個人化頭像，簡化成擁有個人風格的自畫像插畫。	配合閱讀安妮新聞的報紙，進行互動心理測驗。	將自畫像插畫配上文字說明，簡介自己的性格和喜好，並且透過「我的性格卡」認識同儕。	將「我的性格卡」佈置於各班，學生利用課餘時間能自由欣賞及分享。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 以「互動式」的閱讀內容(心理測驗)作為活動的引導，能夠有效地提升學生閱讀和參與的意願。
- 在新授課的班級中，配合此篇內容所製作的個人性格卡，讓不同性格的孩子能自我探索，並藉由科任與各班導師聯繫(各班運用作品教室佈置或班親會使用)，促進新任班級同儕人際互動與親師生交流。
- 心理測驗的結果分析雖能引起學生的興趣，但仍應著重指導學生尊重不同性格與真誠自我探索。