113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：　教育部　　師資培育及藝術教育司

執行單位：　新北市中平國中

執行教師：　林怡君　　教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立中平國中
授課教師	林怡君
教師主授科目	視覺藝術
班級數	（14 班）
學生總數	（420 名學生）

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	**美感智能閱讀 及 延伸創作(虛擬拼貼及造型秀)**		
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 1-6 頁	**文章標題**	夢想公寓 周哈里窗

課程融入議題	□ 生涯規劃教育 □ 閱讀素養教育　□ 其他 _____				
施作課堂 **(如：國文)**	視藝	**施作總數**	6	**教學對象**	□ 國民中學 七 年級

1. 課程活動簡介

先透過視覺探索這份報紙，從虛擬拼貼的描圖小創作開始，再進入文字的世界，尤其在夢想公寓及周哈里窗和認識各種行業這幾個章節。透過讀報，啟發夢想和藝術相關職業認識，美感新聞中的專題文章激發學生的想像力和創造力，每節課前，讓學生閱讀安妮新聞，瞭解成功人士的故事，透過提問，例如對什麼事情感興趣?你擅長什麼?期許學生將能更好地了解自己。接下來思考一場造型秀需要的工作及內容，透過創作和造型秀活動，在七年級新生階段共同創造回憶。 期許孩子們面對忙碌的升學、打拚學業之餘，能夠全班一同為校慶造型秀努力創造人生的記憶點。最後，分析一場造型秀所需要的相關工作，理解每一項工作所需要的特質和能力。

2. 課程目標（條列式）

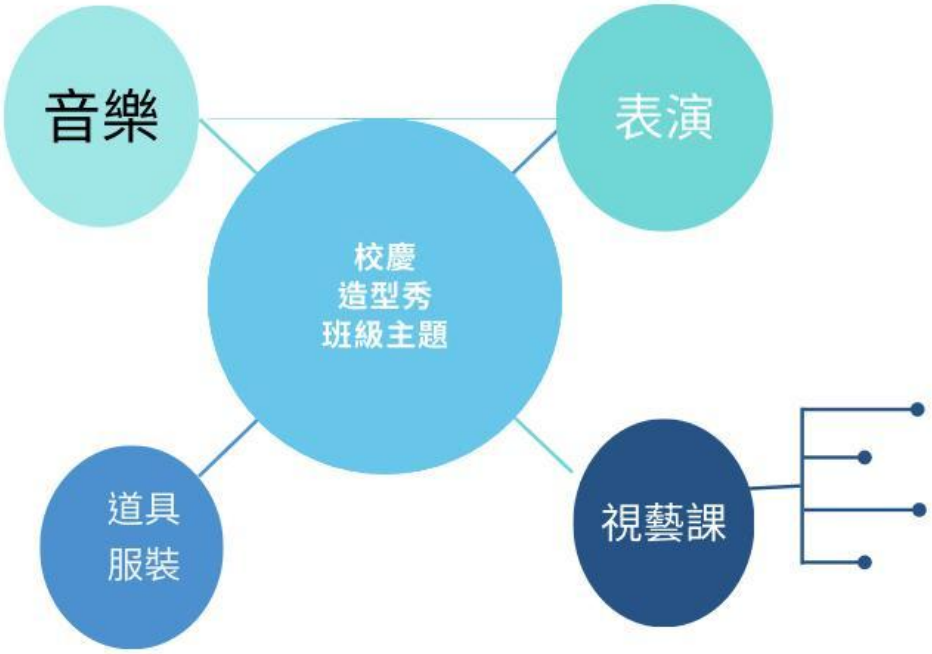
一、啟發學生夢想，透過美感新聞讀報深入探索藝術與職業並發掘個人興趣和潛力。

二、培養團隊合作和溝通能力。造型秀的活動中，學習團隊合作和良好溝通，建立良好的團隊合作能力。

三、培養自我反思和成長意識。透過自我探索和反思，培養獨立思考能力，學習從挫折中成長。

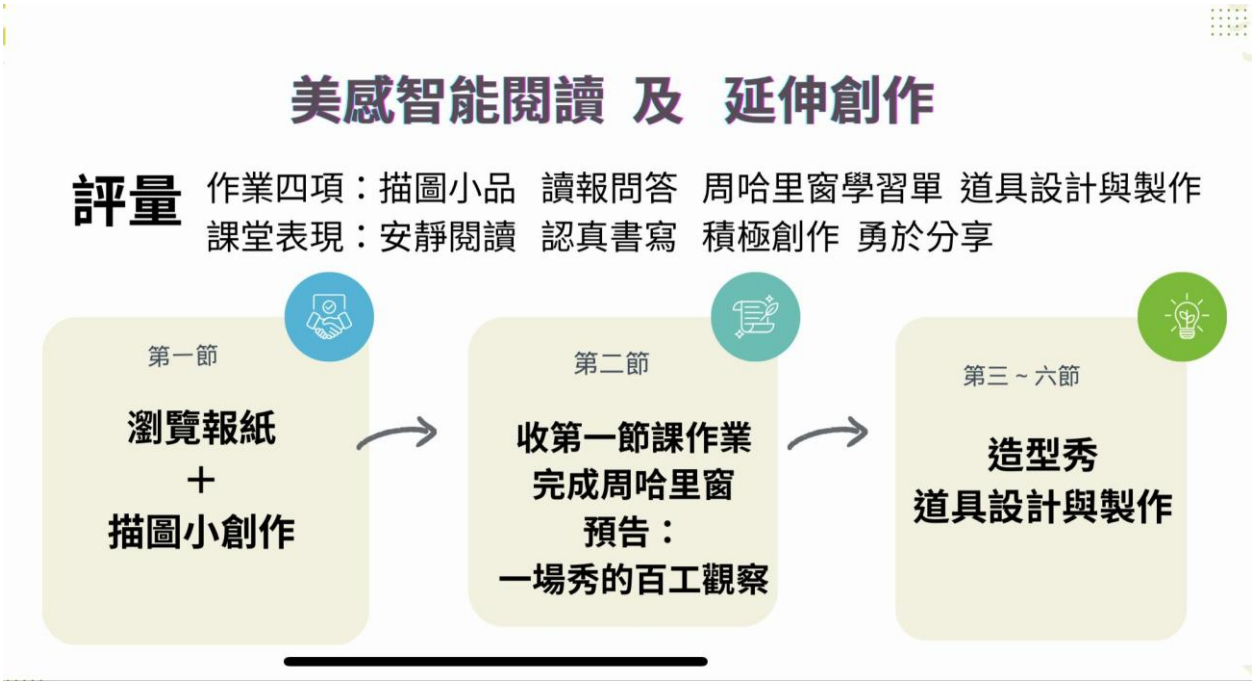
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）


音樂
表演
校慶
造型秀
班級主題
道具
服裝
視藝課

泰戈爾

2. 課堂流程說明



3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考

一、今年任教七年級，新生入學的上學期，因學校需要協助的活動很多，申請美感報紙時未考量清楚，很擔心課程上不完，最後把報紙主題連結學校活動，讓閱讀動能可以延續更多時間。

二、申請時只能核給三十份報紙，在額滿學校一班人數經常超過三十人，必須有共讀的心理準備，無法一人一份閱讀，加上學生的收納報紙能力需要特別教育，跑班使用 14 班耗損很多，設計課程時或許兩人使用一份可以讓跑班流程更順暢。