

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市蘆洲區蘆洲國民小學

執行教師： 林如薇 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市蘆洲區蘆洲國民小學
授課教師	林如薇
教師主授科目	國語、數學、生活
班級數	二年七班
學生總數	24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	走~走~情緒小怪獸				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期，第 6-7 頁	文章標題	看圖說情緒		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他__情緒教育、人際互動、自我認知__				
施作課堂 (如：國文)	生活	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學__二__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__ __年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__ __年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__ __年級

1.課程活動簡介

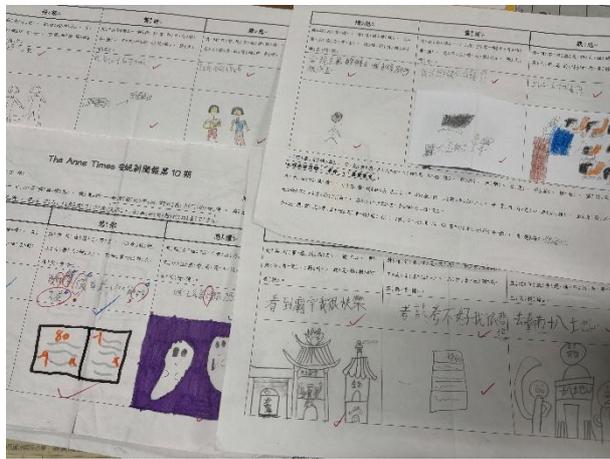
- (1)延伸國語與輔導課程：藉由情緒卡學習情緒的項目、向度和強弱；藉由繪本「我的情緒小怪獸」認識情緒、自己和他人的情緒樣態，讓孩子面對情緒做真實的自己；用「紅綠燈」理解情緒變化。
- (2)認識自己的情緒：回想學期中曾經發生的事件所帶來的情緒，寫下文字紀錄與畫下聯想到圖畫。
- (3)看圖說情緒：透過安妮新聞報中的圖案，讓學生進行情緒的聯想。
- (4)我聽你說：透過發表與分享學習傾聽與溝通，並在過程中學習尊重，尊重他人與自己的相同與相異、尊重面對相同的事件也有相同或相異的情緒。

2.課程目標（條列式）

- (1)學生能理解情緒：能知道面對人事物有情緒是正常的。
- (2)學生能調和情緒：能知道如何面對與解決自己的情緒。
- (3)學生能學習舒緩情緒的方法：例如深呼吸、包子臉、畫圖、閱讀……。
- (4)學生能理解他人與自己相同或相異的情緒：能知道自己與他人的情緒不一定相同。
- (5)學生能讀懂他人的情緒並做適當的回應：從過程中建立尊重與包容的態度。

三、執行內容與反思

1.課程實施照片與成果



學生記錄學期生活中出現的事件與情緒



透過報紙的情緒圖片連結情緒概念



學生透過報紙的情緒圖片連結情緒概念



玩法 1

請每個人任意選擇一張卡片，然後讓同學透過這張卡片內容去描述卡片中的場景或物件帶給他什麼樣的情緒感受。

玩法 2

先選擇三種不同的情緒，然後請同學們挑選覺得最接近這三種情緒的卡片，並描述為什麼這三張卡片最能夠代表這三種情緒。

學生輪流上台發表卡片中的場景或物件帶來的情緒感受

2. 課堂流程說明

- (1) 延伸國語課程：從情緒卡認識情緒的項目與種類。
- (2) 回想本學期自己曾經有的六種基本情緒—快樂、驚訝、恐懼、厭惡、憤怒和悲傷，將事件記錄下來並畫出聯想到的圖畫。
- (3) 藉由安妮新聞報—看圖說情緒來認識情緒，小組討論與分享事件與想法。
- (4) 情緒猜猜看：透過安妮新聞報的情緒圖片，讓學生猜測他人的感受與情緒。
- (5) 總結：認識與自己的情緒，並包容他人的情緒，建立尊重的態度。

3. 教學觀察與反思

- (1) 低年級學生認識的情緒向度少、經歷的事件也少，在情緒意義的解釋上需要多花一些時間；請學生回家與家人分享討論情緒，透過生活事件更深入的理解情緒意涵。
- (2) 情緒對對碰：讓學生在了解情緒意義後，自己畫下屬於該情緒的圖卡，或編寫將情緒寫入主角經歷中的小故事。
- (3) 安妮新聞報的豐富色彩引起學生熱烈的討論與濃厚的興趣，只是字體太小、沒有注音，因此學生無法獨立閱讀，需要成人協助。優點是可以透過活動與學習單設計，增加學生與家人互動的時間與機會。