

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：永吉國小

執行教師： 曾綉絹 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北勢鶯歌區永吉國民小學
授課教師	曾綉絹
教師主授科目	校訂閱讀
班級數	3 個班
學生總數	67 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱					
報紙使用 期數及頁數	第 九 期，第 5 頁		文章標題	回到第零天__專訪 12 夜	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	5	教學對象	☒ 國民小學 5 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 五年級學生，利用四節閱讀課，逐一閱讀安妮新聞、品學堂__收容所日記、《我和我家附近的流浪狗》、《流浪動物之家》雜誌)，透過多文本閱讀，讓學生建構概念，知道流浪狗的原因、困境、以及政府處理流浪狗的方式，從撲殺到 TNVR 的改變，進而反思飼養貓狗之前應該注意的事項，以及自己可以努力的方向。最後用流烙狗的角度，為流浪狗發聲，繪製成海報，上台分享，最後張貼海報跟全校分享，期許減少流浪狗的數量。					

2. 課程目標（條列式）

- (1) 喜愛閱讀報紙
- (2) 從不同文本中找到訊息
- (3) 能整合不同文本的訊息
- (4) 能與他人合作\繪製海報以及上台報告

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



自由閱讀

教師指定閱讀

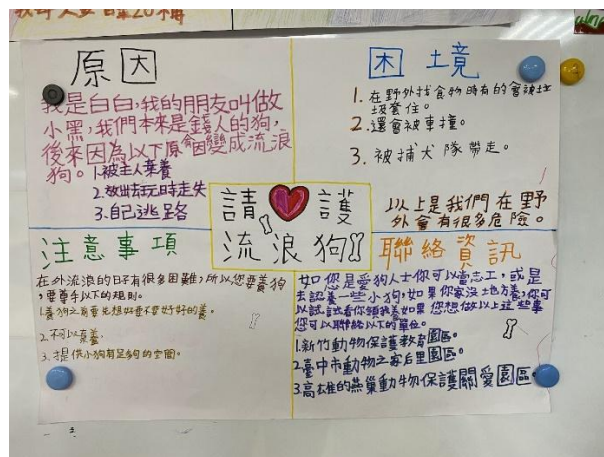


查找資料

整合資訊



①畫海報為流浪狗發聲



①畫海報為流浪狗發聲

2. 課堂流程說明

1.讀繪本《我和我家附近的流浪狗》

提問

(1) 流浪狗的困境

(2) 為什麼會有流浪狗？

(3) 我可以為流浪狗做些什麼？

2.發下安妮新聞自由閱讀，學生的目光停留在 6-7 版貓狗風暴、宇宙大冒險的時間較長。

教師再在引導學生觀察報紙結構與國語日報的不同，然後聚焦在第五版回到第零天_專訪 12 夜。給學生時間閱讀第五版，再提出問

(1) 想想我們可以做些什麼？

(2) TNVR 是什麼？

(3) 收容所都在做些什麼？

3.閱讀不一樣的收容所以及品學堂文章_收容所日記。

4.分享收容所裡的事情，讓自己打開視野的部分。

5.六人為一組，以狗狗為第一視角，寫出狗狗的心聲，寫出幫助流浪狗的倡議行動。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 有互動遊戲的版面是學生會主動接觸的，要先給予時間閱讀，之後，學生才能靜心閱讀教師指定的版面。
- (2) 有些內容較艱深，學生不易理解，可以讓學生自由閱讀，若要共讀，教師要選擇適合程度的版面。