

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：屏東縣口社國小

執行教師： 徐安廷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	屏東縣口社國小
授課教師	徐安廷
教師主授科目	國語、數學
班級數	1
學生總數	12 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我與安妮(新聞)的初體驗				
報紙使用 期數及頁數	每位學生挑選期數不一	文章標題	由學生自由挑選		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	彈性 (閱讀)	施作總節數	4	教學對象	☒ 國民小學 <u>3</u> 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

由於是初次施作，加上校內已有具備經驗的同仁協助提供過往期數，因此選擇讓班上學生以對不同期數第一眼的印象去挑選，進而翻閱並加以簡單紀錄，建立對安妮新聞此一傳媒的初步認識。

2. 課程目標 (條列式)

- 透過閱讀安妮新聞，提升對報刊載體版面及行文方式的識讀能力。
- 期盼能從豐富多元的主題中，擴充自身知識面及資訊面的涵養。
- 學習欣賞不同風格的插畫及充滿寓意的圖像。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



安妮導覽



簡介官網資源



閱覽安妮



分享交流



與家人分享



與家人分享

2. 課堂流程說明

第一堂課先向學生介紹安妮新聞的版面及概略形式，詢問學生的初步印象與感受，引起興趣；第二堂課則說明如何選取自己的刊物，並讓學生回到位置上後自由進行翻閱，彼此可以分享、交換，同時回家後試著讀報給家人聽。

第三堂課進行交流，透過對話了解孩子從中看到些甚麼，並請每個孩子從自己的刊物中挑選較具印象的篇章或畫面。最後，發下學習單請學生將自己的感受透過文字或圖畫記錄下來。

3. 教學觀察與反思

學生對於過往未曾接觸過的報刊表現出濃厚的新鮮感，但伴隨自身生活經驗上的侷限，相對也產生許多疑問，小至字詞的意涵，或對篇章主題的框架、所要傳達的理念，都需要透過領路者進一步的詮釋，都還可能只是得到皮毛的領略；加上載體文字缺乏注音符號，且字體較小，多少成了三年級小學生在閱覽上的受限與吃重。

是才先以盲盒抽選的形式，讓班上學生在好奇心驅使下成功先跨出翻閱安妮新聞的第一步，新的學期會考慮開始針對單一篇章帶著學生賞析，並搭配校內平板線上閱讀官方網頁所提供的導覽，讓孩子們能有更多突破的觸媒。