

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市東區關埔國小

執行教師： 吳佳軒 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市東區關埔國小
授課教師	吳佳軒
教師主授科目	國語、數學、健康、綜合、班級學年活動、自主學習
班級數	1 班
學生總數	28 名

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	伸出友誼的手		
報紙使用 期數及頁數	第 08 期，第__頁	文章標題	朋友相處小「眉角」- 小炭的日常煩惱 MIND GAME
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____		

施作課堂 (如：國文)	健康	施作總節數	6	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學__5__年級 □ 國民中學__ __年級 □ 高級中學__ __年級 □ 職業學校__ __年級
-----------------------	----	--------------	---	-------------	--

課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

課程以「伸出友誼的手」為主題，希望在幫助學生在新班級中學會建立友誼、理解他人並管理人際關係。課程首先透過美感報紙，引導學生探索自我與他人的特質，進一步認識自己，並學習自我悅納。在此基礎上，學生進而討論交友過程中的困難，分享如何主動結交新朋友，並透過「洋蔥圈」模型分析不同層次的友誼與維繫方式，歸納出好人緣的特質。

透過美感報紙的文本和多文本的補充，擴充學生對朋友的概念，讓學生看見結交朋友的歷程當中，不僅僅只有快樂的畫面，伴隨而來也有衝突與痛苦，所以進而聚焦在面對衝突時，我們該怎麼辦，讓學生學習運用「我訊息」等實用技巧，解決衝突並維持健康的人際關係。同時，課程強調語言與情感表達的重要性，透過練習，幫助學生以合宜的方式與朋友溝通，深化彼此的情誼。

2. 課程目標 (條列式)

- 透過文本認識自己，也理解他人，進而自我悅納。
- 瞭解交友困難，討論並分享如何在新班級中結交新朋友。
- 運用洋蔥圈分析不同層的情誼與維繫方式，進而歸納好人緣特質。
- 了解何謂衝突，學習利用我訊息等解決衝突的技巧。
- 以合宜的語言與情感表達方式和朋友建立友誼。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- 第一節：認識自己，接納自己，我的獨特魅力大發現！
- 第二節：交友密技大公開！
- 第三節：友誼洋蔥圈，層層解開心秘密！
- 第四節：處理衝突，守護友誼

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

升上高年級後，認識自我，接納自我、穩定自我，是前青春期好重要的議題，但進而發現「我是誰？」對孩子來說是個困難的問題，透過報紙中的心理測驗，讓孩子透過簡單版的 M B T I 測驗認識自己，孩子不僅充滿好奇心，過程中充滿驚嘆號，透過「好準喔！」進而認識自己，同時在過程中孩子更會主動地去連結他人，孩子們進而發現我與他人的差異，從看見、發現，到理解，尊重多元。

「友情」是高年級極為重要的議題，同時友情帶來的情緒和衝突，也是老師想陪伴孩子梳理和接納的，透過美感報紙的多文本，與孩子們創造出更多對話空間。