

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市東區關埔國小

執行教師： 郭建宏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市東區關埔國民小學
授課教師	郭建宏
教師主授科目	自主學習
班級數	509 班
學生總數	27 人

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	氣候變遷				
報紙使用 期數及頁數	第 七 期 第 2.5.9 頁	文章標題	一、地球現況 1~4 二、吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題。		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	自主 學習	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1.課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本校五年級校本課程(自學學習)的主題為「氣候變遷」。以下針對整體課程規劃以及安妮新聞的利用與導入進行簡介：

本學期

(1)學期初利用一連串追問，讓學生針對氣候變遷產出問題，以現有的資訊來回答同學的提問，接著再針對回答的答案提出下一個問題，以此類推。

(2)觀看「解凍格陵蘭」、中央氣象局監製的通識影片「降溫告急」，從兩部影片讓學生意識到面對氣候變遷，我們應該立即行動，但也不要過度恐慌。

導入安妮新聞(2 節)

(3)利用安妮新聞的「地球現況 1~4」讓學生針對地球現況進行整理、影響、提問與猜測的筆記，從這些記錄與猜想中，讓學生更可以想像地球的未來以及氣候變遷的影響。

(4)製作氣候變遷全球地圖，每位學生到網路查詢各大洲關於氣候變遷的新聞，並進行整理，從中體悟氣候變遷與人類生活的不可分割性。

導入安妮新聞(2節)

(5)利用安妮新聞的「吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題。」讓學生從生活中最基本的「食物」出發，繪製食物與環境的關聯圖，並反思人類生活的任何一步對地球環境的影響。

(6)結合本校期末建築週，全班共作氣候變遷偵查板，找出造成氣候變遷的直接、間接的兇手，並製作成關聯板。

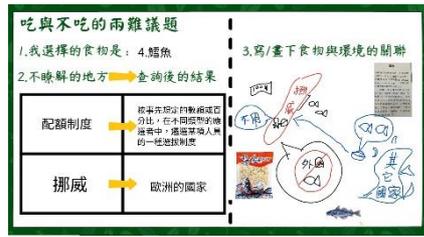
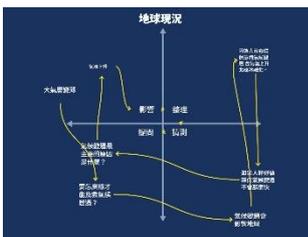
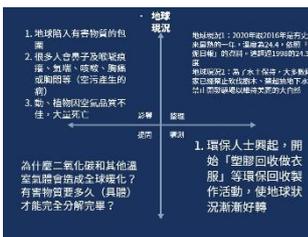
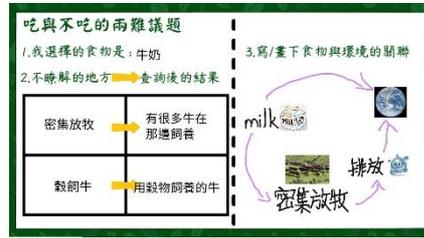
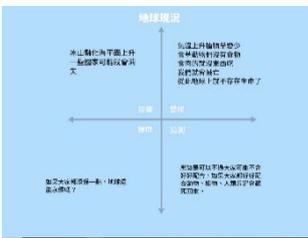
2.課程目標 (條列式) (針對融入安妮新聞部分)

(1)透過地球現況的報導整理，提升學生對環境改變與影響的認知，進而引發對氣候變化的敏察。

(2)閱讀吃與不吃的兩難報導，從最貼近生活的食物出發，引發學生理解生活與環境的關聯性，進而內化至改變與行動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

地球現況

- (1) 閱讀安妮新聞「地球現況 1~4」並將文章重點整理到學習單。
- (2) 針對現況的內容提出問題與未來發展的猜測。
- (3) 針對自身提出的問題尋找答案，進而對環境/氣候變遷的影響能有更深入的理解，同時提升對氣候變遷的有感

吃與不吃的兩難

- (1) 閱讀安妮新聞「吃與不吃的兩難」的文章。
- (2) 每人認領安妮新聞中的 2 種食物。
- (3) 找出不理解的語詞或句子。
- (4) 上網查詢並記錄下來。
- (5) 寫(畫)出該食物與地球環境的關聯。
- (6) 上台分享整理後的關聯圖，並從分享互動過程理解人類生活與環境密不可分的影響關係。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

學生對於氣候變遷這類較為宏觀且抽象的議題，起初缺乏深入的認知與興趣。有些學生認為這些問題距離自己的生活很遙遠，難以產生共鳴。因此利用安妮新聞的「地球現況」的問題討論幫助學生將氣候議題與自身生活聯結起來。

其次，報紙內容雖豐富，但對於小學生來說，有些專業用語較為艱澀。因此可以鼓勵學生找出不會的語句，再上網找答案，確保自己可以吸收文章內容，進而完成學習任務。

在下學期的教學規劃中，將進一步將課程轉化為具體的環境行動。將持續配合本期安妮新聞中的「食衣住行:環保入門指南」、「改變世界，從小做起」專欄，讓學生規劃、實踐校園環保行動。此外，也鼓勵學生將所學內容分享給家人，擴大環境教育的影響力。