

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市嘉豐國小

執行教師： 陳紀含 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市嘉豐國小
授課教師	陳紀含
教師主授科目	社會、生活探究家
班級數	30
學生總數	721

二、課程概要與目標

課程名稱	生活探究家-				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>七</u> 期		文章標題	改變世界， 從「小」做起五名環保學生的故事	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	生活探 究家	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學<u>2</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

生活探究家課程內容包含環境教育融入生活，將環保知識、態度和行動滲透到日常生活中，培養學生環境意識，並實踐可持續的生活方式。透過第七期的安妮新聞:地球護衛隊，除了提升學生美感教育並期望學生將所學融入生活中，

(1)日常行為養成(P.12 回收大百科):垃圾分類與減量，教學生了解垃圾分類的重要性，並在家中實踐資源回收和廚餘處理。

(2)節能減碳生活(P.5 食衣住行、P.9 吃或不吃的兩難): 鼓勵學生養成關燈、省水、減少使用塑膠袋的習慣，並討論一些食物吃、不吃的矛盾。請班級學生挑戰「一週無塑生活」，學生分享替代方案，例如帶環保杯、環保袋等。

(3)反思與討論:藉由「五個從「小」做起五名環保學生的故事」、「地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源」、「垃圾在哪裡 絕對難不倒你」將環境教育融入生活，學生不僅學會關注環境問題，更能在日常行動中成為環保的實踐者，帶動家庭與社區共同邁向可持續發展的目標。

2. 課程目標（條列式）

課程目標在培養學生的環境意識、責任感和行動力，幫助他們了解人類與自然的關係，並在生活中實踐永續發展理念。以下是課程目標：

一、知識層面(P.2 P.3 地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源)

1. 了解環境系統：瞭解人類活動對環境的影響，包括污染、資源消耗與氣候變遷等問題。
2. 認識環境問題：了解當前全球及在地的環境議題，例如生物多樣性減少、垃圾處理、能源問題等。學習解決環境問題的科學知識與技術方法。

二、態度層面(P.4 改變世界，從「小」做起五名環保學生的故事)

1. 培養環境意識：認識環境的重要性，並珍惜自然資源。培養關心生態與社會永續發展的態度。
2. 建立責任感：理解個人行為對環境的影響，並承擔改善環境的責任。激發對環境保護的主動參與意識。

三、技能層面(P.9 吃或不吃的兩難)

1. 批判思考與解決問題：培養多角度思考能力，辨識環境資訊的正確性。
2. 行動實踐能力：掌握環保技能，如垃圾分類、資源回收、節能減碳等。

四、行動層面(P.12 回收大百科)

1. 促進行為改變：將環境知識轉化為具體的日常行動，例如減少浪費、使用可再生能源等。

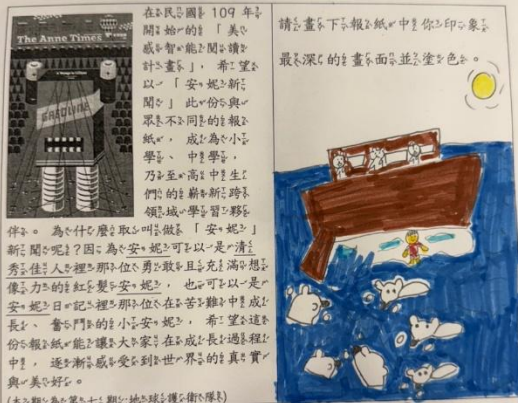
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



我讀安妮新聞

二年 9 班 座號: 28 姓名: 張若榛



請寫下看完安妮新聞後的想法:
我學得安妮新聞很文趣,是我學
到要怎麼寫,不要寫得太急,還有怎麼寫
不要用工筆。
good! 寫得真好!

我讀安妮新聞

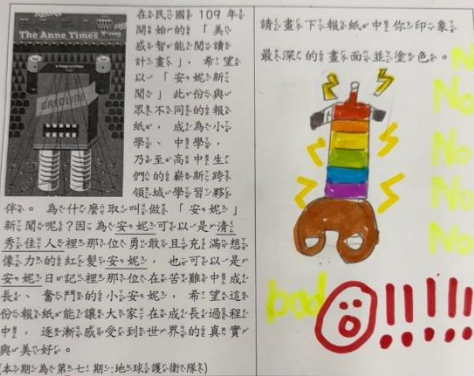
二年 9 班 座號: 29 姓名: 張書樺



請寫下看完安妮新聞後的想法:
我學到了不要把樹木用完,如果
用完的,豈不會有很多生命?還有
書本、生命。
字真美!

我讀安妮新聞

二年 六 班 座號: 20 姓名: 張若榛



請寫下看完安妮新聞後的想法:
我學得這份新聞的好,所以我從現在開始不
再用太多錢,用很多錢,也開很多錢,手時水也
不要一直開著,不然很多錢都快要用完,也要多
乘車,不要一直開著,也要多乘車,也要多乘車,也要多乘車。
good!

我讀安妮新聞

二年 九 班 座號: 24 姓名: 莊沛嘉



請寫下看完安妮新聞後的想法:
我學得它有很多有一一的事比說:
土地、生命。
畫得真美!

2. 課堂流程說明

第一節課以「安妮新聞」為核心設計課程，將其與環境教育素養相結合，培養學生的批判思考能力、同理心和行動意識。以下是「安妮新聞」融入課堂的活動簡介：

提供學生安妮新聞報紙內，五個從「小」做起五名環保學生的故事(1)反對兒童餐塑膠玩具(2)反對兒童餐塑膠玩具(3)種樹救地球(4)餐盒行動(5)氣候罷課，並與學生討論新聞內容。

請學生翻到第七期第 6 頁，探討用完就丟、丟了再買的生活太便利，以至於我們對每天每週產生的垃圾量無感，垃圾污染無處不在，希望孩子們從自身做起，減少製造垃圾、做好垃圾分類才能有效地解決問題，接者請學生找出圖片中的十個垃圾。

第二節課討論「地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源」，使學生了解到我們目前的生活方式已經過度消耗了樹木、水和漁獲等可再生資源，而化石燃料與核能所帶來的污染、災害，更讓地球不堪負荷，並結合了繪本「一秒鐘的改變」一起想想我們可以做什麼改變。

第三節課，請學生閱讀安妮新聞並完成學習單。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)學生學習行為：低年級學生的專注時間較短，但都被顏色豐富的安妮新聞所吸引住了。

(2)課堂氛圍熱絡，師生互動良好

(3)在環境教育課程中導入美感教育-安妮新聞，吸引孩子的注意力，但二年級的小孩識字量不夠，安妮新聞沒有注音，需要老師講解與引導，但小朋友很想要自己讀懂，也都好喜歡安妮新聞，不知是否以後可有一個欄位有國字注音教材較適合低年級學生的認知能力，也更提升他們的學習興趣。