

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣關西鎮錦山國民小學

執行教師： 陳瑞真 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣關西鎮錦山國民小學
授課教師	陳瑞真
教師主授科目	國語 數學 閱讀與寫作 生活
班級數	(6班)
學生總數	(40)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	情緒·你好				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期·第 p.01~03 頁	文章標題	情緒基本圖鑑 情緒探索地圖		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>三</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

「情緒」無時無刻環繞在每個人生活中，有些孩子能夠適當的調節自己的情緒，不被負向情緒困擾，與他人發展出正向的互動關係；然而，有些孩子卻被情緒問題困住，導致在校園生活中不斷的與他人發生衝突。本課程「情緒·你好」，透過「安妮新聞」的多文本閱讀，從校本智慧閱讀課第二單元「心閱讀」出發，搭配綜合活動課程進行跨領域的知識結合與動手實踐來穩固基礎學習內容；接著，透過多元媒介(科技 APP、桌遊、繪本)，讓孩子進一步學習情緒覺察、同理心建立及調節跟別人互動技巧，以增進良善團體關係、培養社會適應能力，達成「與他人共好」的目標。

2. 課程目標 (條列式)

- 一、讀報時能運用觀點分析之閱讀策略，反思自身想法與觀點。
- 二、透過覺察自身情緒進行書寫，表達自己的想法與感受。
- 三、製作專屬於自己的情緒圖卡，並能夠關照自己情緒的變化。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



我的情緒說一說



我的情緒說一說



反思自身想法與觀點



我的情緒覺察



繪製我的情緒圖卡



繪製我的情緒圖卡

2. 課堂流程說明

第一節：〈情緒覺察回憶錄〉看文本想自己，學習覺察自己的情緒。

第二節：〈情緒探索你我他〉看文本理線索，學習表達情緒的正確方法。

第三節：〈我的情緒圖卡〉

1.交流分享自己的心情小日記，並且一同思考面對負向情緒時自己可以如何面對與處理。

2.學生自由發表活動後的感受與心得。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

一、情緒覺察：透過安妮新聞的閱讀，帶孩子認識情緒詞彙，反思自己的感受。於是，孩子說：「今天不知道為什麼一直感覺悶悶不樂，所以只要有人不小心碰到我，我就會大吼，寫作業也很沒耐心……所有東西，所有事物都好煩！」

二、情緒表達：運用平板內建的 APP 製作自己的情緒圖卡，引導孩子寫和畫出自己的心裡話。「今天課堂分組時，我最好的朋友跑去跟別人一組，我覺得被拋下了很不開心，單說出來大家一定會覺得我很遜，所以我只能假裝不在乎。」

三、情緒管理：透過討論，陪伴孩子建立情緒處理策略。

四、同理他人：在這一次課程裡，因為時間的掌控不是很好，所以同理他人的面向是做得比較不足的地方，希望下次能把課程時間安排得更妥善。

五、未來還想要加入的課程是人際關係的溝通流程圖，協助孩子建立溫暖連結，打造有歸屬感的班級。