

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區金華國小

執行教師： 陳語彤 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |                  |
|--------|------------------|
| 辦理學校   | 臺北市大安區金華國小       |
| 授課教師   | 陳語彤              |
| 教師主授科目 | 國語、數學、健康、綜合、自主探索 |
| 班級數    | 42 班             |
| 學生總數   | 1159 名學生         |

### 二、課程概要與目標

|                |                                                                                                                                                                                                                              |       |      |                                                              |                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱           | 探索個性與人際溝通：友誼維繫的秘訣                                                                                                                                                                                                            |       |      |                                                              |                                                                      |
| 報紙使用<br>期數及頁數  | 第 8 期，第 2、6-7 頁                                                                                                                                                                                                              |       | 文章標題 | 朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱<br>MBTI TYPES 心理小劇場 測看看你和朋友們<br>比較像什麼型的人？ |                                                                      |
| 課程融入<br>議題     | ■ 性別平等教育    □ 原住民族教育    □ 生涯規劃教育    □ 多元文化教育<br>□ 閱讀素養教育    □ 人權教育    □ 環境教育    □ 海洋教育    □ 科技教育<br>□ 能源教育    □ 家庭教育    ■ 品德教育    □ 生命教育    □ 法治教育<br>□ 資訊教育    □ 安全教育    □ 防災教育    □ 戶外教育    □ 國際教育<br>□ 無特定議題    □ 其他_____ |       |      |                                                              |                                                                      |
| 施作課堂<br>(如：國文) | 健康                                                                                                                                                                                                                           | 施作總節數 | 2    | 教學對象                                                         | ■ 國民小學 六 年級<br>□ 國民中學 _____ 年級<br>□ 高級中學 _____ 年級<br>□ 職業學校 _____ 年級 |

#### 1. 課程活動簡介

本課程設計以六年級學生的興趣與生活需求為核心，結合流行話題「MBTI 性格測驗」和人際溝通技巧，幫助學生認識個性差異並學習維繫友誼。許多學生因喜愛韓國流行團體而接觸 MBTI，加上坊間相關書籍與心理測驗廣受歡迎，使其對探索自我與了解個性特質產生高度興趣。透過有趣的活動設計，學生能更清楚自己的性格，進一步肯定自我價值。

此外，六年級的學生正處於高度重視友誼的階段，同儕的看法對他們的情緒和人際關係影響深遠。尤其在畢業系列活動如拍畢業照、安排畢業旅行等，學生常因分組問題而產生困擾。課程中，藉由故事案例、小組討論與情境模擬，讓學生學習如何在衝突中以禮貌且有效的方式與他人溝通，提升人際互動技巧，從而建立健康且長久的友誼關係。這不僅有助於解決生活中的困擾，也為他們未來的人際發展打下良好的基礎。

## 2. 課程目標

1. 認識個人性格特質，學習尊重與包容多元個性，培養自我認識與人際理解的能力。
2. 掌握有效溝通技巧，增進人際互動能力，促進和諧的友誼關係。
3. 反思友誼對幸福感的影響，提升學生對同儕關係的重視與經營能力。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

### 第一節課：認識自我與 MBTI 性格測驗

#### 1. 引起動機：

- 引導學生討論：是否聽過 MBTI 性格測驗？是否測試過自己的類型？老師簡單介紹 MBTI 起源與流行原因。

#### 2. 共讀報紙：

- 請學生共讀《MBTI TYPES 心理小劇場》（第 8 期，第 6-7 頁）。
- 老師帶領學生理解 MBTI 的四大維度及其性格特徵，並透過提問引導學生聯想到自己或朋友的性格類型。

#### 3. 小組討論：

- 學生分組討論報紙中提到的性格特徵，並分享自己可能接近的類型，思考這些特徵如何影響自己的行為與人際互動。

#### 4. 課堂小結：

- 老師引導學生思考：認識自己的性格類型，如何幫助自己更好地與他人相處？

### 第二節課：人際溝通與友誼維繫

#### 1. 閱讀案例：

- 請學生閱讀《朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱》（第 8 期，第 2 頁），倆倆討論故事內容。
- 老師提問：小炭面對朋友吵架的情境時，應如何處理？

#### 2. 情境模擬：

- 學生分組進行角色扮演，模擬解決「小炭的煩惱」及「小富的孤單」的情境，並學習使用適當的溝通語句與態度。

#### 3. 全班分享：

- 各組分享情境模擬的成果，老師整理並總結出維繫友誼與解決衝突的實用技巧，如主動傾聽、表達同理心等。

#### 4. 課堂反思：

- 老師引導學生反思：自己是否遇過類似的友誼困擾？學習到的溝通技巧可以如何應用在生活中？

### 3. 教學觀察與反思

#### 遇到的問題與對策

##### 【學生對 MBTI 測驗的興趣程度不一】

部分學生對 MBTI 的概念以及心理測驗較為陌生，可能無法立刻理解其背後的理論與實際應用。

- **對策：** 在課堂上適當加入更多簡單易懂的例子，並透過團體討論和角色扮演等互動形式，幫助學生將理論與自身經驗連結，使其更容易理解與接受。

##### 【共讀報紙時，學生注意力容易分散】

有些學生在共讀報紙的過程中，注意力可能分散或對部分內容不感興趣。

- **對策：** 在閱讀過程中，進行適當的引導與提問，讓學生關注文章中的關鍵點，例如 MBTI 性格分類的或是報紙中故事的轉折點，並引發學生進一步的討論與思考。

#### 未來的教學規劃

##### 【引入更多跨領域學習】

針對角色扮演中的挑戰情境，未來可以設計更多實際的情境模擬，例如班級內的分組衝突、不同性格的友誼問題等，幫助學生在真實情境中學習如何應對，並發展更多的解決策略。

在未來的課程中，除了人際溝通與 MBTI，也可以引入生涯發展或情感教育等跨領域學習，讓學生能夠將所學知識延伸至生活中的其他領域，並加強整體學習效果。

##### 【促進家長參與與支持】

在課程推廣過程中，未來可以邀請家長參與，分享自我性格與人際溝通的經驗，增進家長對孩子個性及人際發展的理解，並促進親子之間的正向交流與合作。