

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市新生國小

執行教師： 吳淑敏 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市新生國小 ( 學校全稱 )
授課教師	吳淑敏
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	31 名學生

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	悅讀報 · 閱讀人				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>2</u> 期 · 第 <u>    </u> 頁	文章標題	整份報紙		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 ( 如：國文 )	國語	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>四</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

閱讀是終身的事，但報紙字多圖少，若閱讀後還要寫「作業」，這些無形的壁壘阻隔學生透過讀報獲取知識的路徑，更難享受閱讀樂趣。

安妮新聞融合美感設計和知識體系，每張圖都有故事，而每個故事都是未完待續，足以引領探究的好奇。因此，本節閱讀課讓學生的興趣引導閱讀行為，同時融入「知彼解己」的好習慣養成，讓尚未有興趣閱讀的學生以小記者身分，從另一個角度進行「閱讀」，希望能在非制式要求的情況下，讓好奇心帶著學生探究，並感染閱讀樂趣。

透過讀者組和記者組的對談和分享，學生有機會看見別人的看見，核對彼此的想法感受；也在這樣的互動過程中，表達自己所理解的，提出自己還想知道的。我相信，這是閱讀最「自然」的樣貌。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1)認識安妮新聞，說出安妮新聞和一般報紙不同的地方。
- (2)讀者組：在閱讀中獲得新知和樂趣，說出已知和想知。
- (3)記者組：練習尊重和好奇的觀察方法，記錄、分享觀察結果。
- (4)透過主動表達和核對結果，練習真正的傾聽，培養知彼解己好習慣。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )



我覺得這是一份很有趣的報紙，因為裡面寫了很多千奇百怪又有可能發生的事情，我在閱讀中學到了小偵探也可以是藝術家。以後我想看關於未來的生物。  
2025.1.8  
4029

我覺得這是一份蠻不同的報紙，因為有很多不同的事物。  
a. 活動中我學到了怎麼觀察別人。  
b. 以後我想去當記者。  
2025.1.8  
4029

曾軒特別喜歡恐龍的遊戲，他覺得很有趣。他會看一些恐龍的紀錄片，他會看一些恐龍的特別。他從沒看過。他這是一份特別的報紙。他聽到了生物，他覺得牠們長的很有趣。  
曾軒看到人與狗的關係。他想知道什麼問題。他最喜歡看到許多恐龍的紀錄片。他覺得牠們很有趣。

### 2. 課堂流程說明

- (1)教師介紹安妮新聞，並展示本期報紙。
- (2)請學生依興趣分組(植物、恐龍、胎兒、生命演化等)進行閱讀。部分學生對本期主題不感興趣，轉為記者組，開始到各讀者小組進行觀察任務，並筆記。
  - ①觀察目標：了解讀者組對這個議題感興趣的部分。
  - ②觀察方法：
    - a.從旁觀察：看讀者組同學目光聚集處、聽同學談論的話題
    - b.訪問：保持好奇心，詢問讀者組同學感到有趣、疑惑、還想知道的事。
- (3)讀者組學生分享所閱讀內容(已知、喜歡、想知)，記者組聆聽核對自己的筆記。
  - ①核對結果相同：感謝讀者組分享。可以進一步討論閱讀到的內容。
  - ②核對結果不同：感謝讀者組分享，提出自己的筆記內容，詢問並進一步了解或確認。

(4)全班學生用便利貼書寫自己的收獲。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- (1)這是全班第一次接觸安妮新聞，有別於傳統報紙的編排設計和知識連結，讓學生在一開始就充滿興趣，渴望閱讀。因此，我將原定要連結食農教育閱讀植物方舟，改為依閱讀興趣分組，相信興趣會讓閱讀更有動力，這樣的方式也能讓安妮新聞發揮最大閱讀效益。
- (2)對於部分表示對報紙內容不感興趣的學生，則安排小記者觀察任務，目的在於讓學生有機會去看見和了解別人的觀點，促進彼此瞭解，也希望這些學生也能受讀者熱情感染，願意主動閱讀。在課後回饋中，有些小記者許願下次也要閱讀安妮新聞，有些小記者則喜歡觀察和訪問同學，了解同學的喜好。
- (3)這是一節充滿變化、彈性和成長的閱讀課程，我們閱讀報紙，也閱讀人。因為尊重學生的閱讀興趣和意願，讀者組學生在各自的閱讀世界中收穫豐碩，記者組學生也有了新的發現和體會。