

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區新生國民小學

執行教師： 林姿儀 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市大安區新生國民小學
授課教師	林姿儀
教師主授科目	國語、綜合
班級數	1 班
學生總數	30 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	聆聽與溝通				
報紙使用 期數及頁數	聆聽特刊，第____ 02+04+06____頁		文章標題	溝通的魔法 聆聽文化裡的不同 跟爸媽向朋友一樣相處，真的很難做到嗎？	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學____年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

02 溝通裡的魔法

因孩子們剛升上五年級新分班，對於老師同學相對過去交不熟悉，故在團隊合作中，若有些同學總是堅持己見或不願意將自己的想法好好表達，有些同學沒有適時聆聽同儕的意見等，總會面臨一些摩擦與衝突，故在閱讀此篇文章前，教師讓學生思考一下自己在生活中使否曾面臨哪些溝通上的困難？想想看一個團體合作中，聆聽與溝通的重要性為何？自己在面對他人與自己意見分歧時會有什麼反應？接著，閱讀文章內容，找出文中教導的好好說話三步驟。最後，反思自己曾在溝通上做不好及做得好的地方，寫下並

分享在為什麼人們會面臨吵架的狀況及要如何前實踐「好好說話」這件看似簡單卻不容易的事。

04 聆聽文化裡的不同

從文章中可以看到在不同國家中，每個人與他人溝通的方式不盡相同，會因為民族性及文化的不同，有多元的說話之道，學生能在閱讀完文章後，與自己的說話習慣做比較，找出與自己相同和不同的地方，並了解「文化差異」的重要性及學會尊重、包容不同文化間的差異。除了文章中提及的內容外，學生也能善用科技找到其他地區有哪些不同的生活習慣與習俗，並與同儕分享。

06 跟爸媽向朋友一樣相處，真的很難做到嗎？

結合家庭教育與國語課程，在國語課中有提到林良爺爺寫給孫女的一封信，幫助孫女解決生活中的煩惱，現在升上高年級的孩子，就像是小大人一般，有更多自己的主見與想法，甚至有些孩子在家中對於父母對他的好，常常視為理所當然，也因此在家與父母的衝突也會漸漸增加。為了讓學生更了解自己的父母，在閱讀完此篇文章後，學生要能分析父母的「規範要求」和「理解回應」，看看自己父母算是哪一種類型的，並思考看看自己曾經為了什麼事情跟父母鬧得不愉快，下一次再遇到相同的事要如何運用「溝通三明治」面對。

2. 課程目標（條列式）

02-1 學生能思考並分享自己在生活中曾面臨的溝通困難。

02-2 學生能討論並分享在團體中聆聽與溝通的重要性。

02-3 學生能學會並實踐好好說話三步驟。

04-1 學生能理解不同文化之間不同的溝通方式。

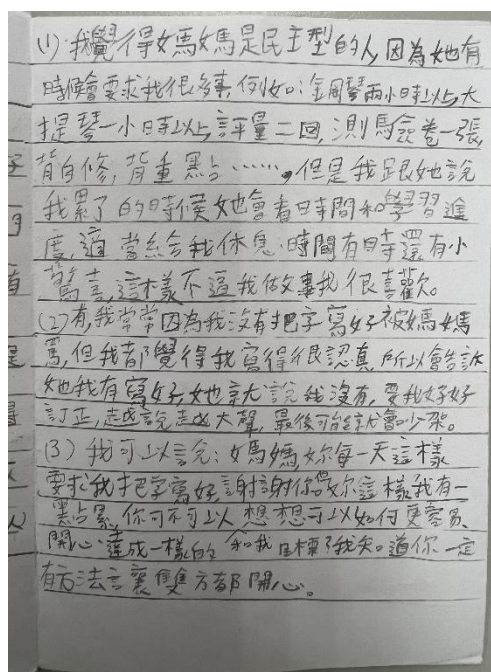
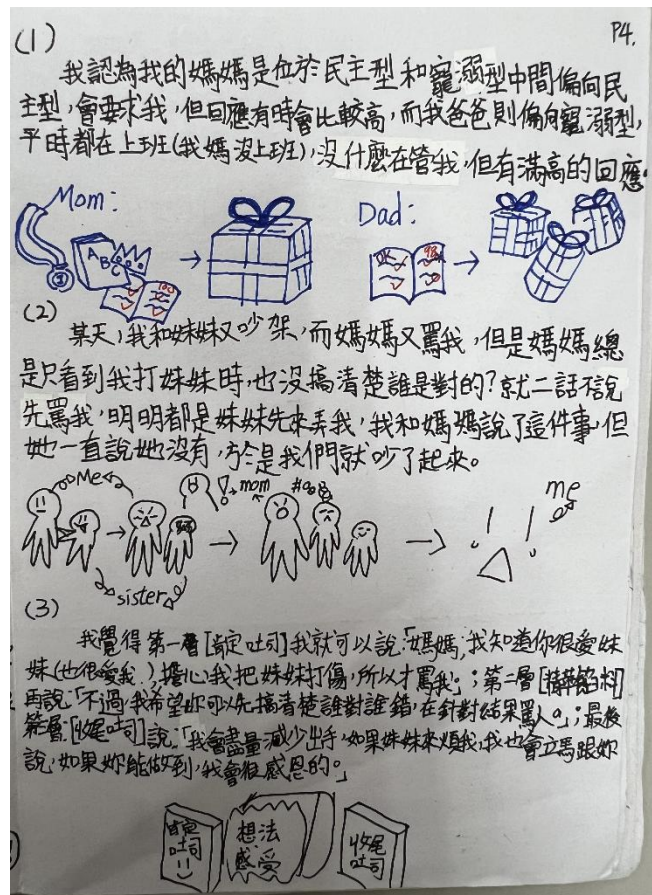
04-2 學生能尊重並包容不同文化之間不同的溝通方式。

06-1 學生能反思並分享與父母的相處。

06-2 學生能在未來在與他人溝通時使用「溝通三明治」的溝通法則。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

02 溝通裡的魔法

(1)學生思考並分享：自己在生活中使否曾面臨哪些溝通上的困難？想想看一個團體合作中，聆聽與溝通的重要性為何？自己在面對他人與自己意見分歧時會有什麼反應？

(2)閱讀文章內容，找出文中教導的好好說話三步驟。

反思並寫下自己曾在溝通上做不好及做得好的地方，及如何前實踐「好好說話」。

(3)小組分享：為什麼人們會面臨吵架的狀況及要如何前實踐「好好說話」。

04 聆聽文化裡的不同

(1) 閱讀文章，看到在不同國家中，每個人與他人溝通的方式不盡相同。

(2) 學生分享自己最有感的主題。

(3) 使用平板查找其他地區有哪些不同的生活習慣與習俗，並與同儕分享。

06 跟爸媽向朋友一樣相處，真的很難做到嗎？

(1) 閱讀此篇文章，理解父母的類型分類及「溝通三明治」。

(2) 分析自己父母的「規範要求」和「理解回應」。

(3) 反思並寫下自己曾經為了什麼事情跟父母鬧得不愉快，下一次再遇到相同的事要如何運用「溝通三明治」面對。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)結合主科課程，能以有趣的方式增廣學生之見聞

從學生的任務中，可以發現他們不論是在紙本的表達及分享想法的過程，都能將自己的所學進行延伸思考，讓自己的學習歷程更加豐富，也可以發現孩子們是熱愛此份報紙的，除了與他們平常所見的報紙很不一樣，其中也有許多令他們可以一起討論的觀點。像是有學生就在回饋中提到：「一般的新聞只會告訴我們因溝通不良而發生的事件，卻不會教導我們如何溝通，所以覺得安妮新聞比較特別。」我想也正因為如此，更能引起學生們的興趣與將學習加深加廣的動機。

(2)面對並思考班級性問題

學生可以透過安妮新聞的閱讀發現全班面臨的問題，並從自身做起，藉由文章中的策略，反思自己可以更好的部分，接著就會發現它們慢慢練習做到，讓自己變得更好之外，也

會幫助同學憶起變好。像是在這期的報紙中，一開始就提及「好好說話」這件事，孩子們有了反思及討論、分享，下一次他們再發生相同的狀況時，就懂得互相提醒要好好說話，清楚並有效的表達自己的訊息。