

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市中山區吉林國民小學

執行教師： 李怡 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市中山區吉林國民小學
授課教師	李怡
教師主授科目	英文
班級數	1
學生總數	28

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	自信感建立				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第 6-7 頁	文章標題	前進的多種可能		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	英文	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學四年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 第一節課先以影片作引起動機，並帶全班學生一同找出報紙上的各式難題，先挑幾題詢問學生的個別想法，最後，以小組方式，組內自行討論，並分派任務，完成報紙上的各項任務。 第二節課則是以口頭分享的方式，向全班分享自己的想法與創作。					
2. 課程目標 (條列式) 1.能自我認識自己的長處與短處。 2.能認識自己的擔心與恐懼。 3.能設法解決遇到難題。					

4.能試圖與他人合作討論解決問題。

5.能自我鼓勵。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

先以繪本 *The Reflection in me* 作課程引起動機，詢問學生們覺得自己做什麼事很厲害或者擅長什麼科目，那有沒有覺得自己不夠厲害的地方，接著，以簡報方式，將課前報紙上的部分圖片展示出，先以全班進行，詢問面對圖片上的難題，學生們會有什麼解決方法，不同學生有不同的答案，這時，教師可以再拉回一開始課前的問題，即使每個人有不擅長的事，可是面對報紙上的問題，卻都有想法是一件很棒的事。再來，以小組方式，一組一張大報紙，合力完成報紙上的每一項任務。第二節，小組發表，教師幫忙以投影片方式，展示各組完成的報紙內容，小組依照自己的組內分派的任務，向其他組別分享自己的畫作與想法。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

組別之中，有的孩子的領導能力強，會負責主導組內的任務，而原先就屬於偏安靜的學生，則沒有獲得展現的機會，若是遇到美術又特強的孩子，會解決多數難題，這樣其實喪失了此堂課的課程意義。所以，未來可以考慮兩人一組，讓大家都有機會發揮長處。