

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立古亭國民中學

執行教師： 吳佳軒 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立古亭國民中學
授課教師	吳佳軒
教師主授科目	視覺藝術
班級數	六個班級
學生總數	203 人

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	友誼是甚麼？				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>4</u> 頁	文章 標題	友誼是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他				
施作課堂 (如：國文)	普通班：視覺藝術 美術班：設計專題	施作總 節數	4 節	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學<u>7與8</u>年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本活動將引導學生透過閱讀安妮新聞報紙，深入思考友誼的意義及其價值觀。學生將先閱讀報紙中的友誼相關內容，進行摘要與討論，思考對於朋友的定義、交友標準，以及在面對兩難抉擇時的思考方式。小組討論中，學生將交換不同觀點，拓展對友誼的理解。

此外，活動將結合設計與美感排版的技能訓練，學生將學習如何運用排版概念，將報紙的視覺設計與內容整合，創作屬於自己對友誼的視覺圖像表，以便利貼作為材料，將便利貼的分色與大小作為排版區塊概念，配合排版的概念應用於其中。透過這一過程，學生不僅能深化對友誼的情感理解，還能提升排版設計的實務應用能力，進而創作出個人化的作品。

2. 課程目標（條列式）

A. 友誼理解與價值觀

理解友誼的定義與價值觀，思考自己對友誼的看法與標準。

B. 問題分析與情境討論

討論並分析在兩難情境中如何思考與處理友誼相關問題。

C. 團隊合作與交流

培養團隊合作與交流能力，從不同角度探討友誼議題。

D. 排版設計基礎

學習基本的排版設計概念，並將其應用於視覺作品中。

E. 創意表達與視覺作品

培養學生的創意表達能力，創作屬於自己的友誼視覺圖像表。

F. 跨領域學習與應用

提升學生在跨領域學習中的應用能力，結合情感與技能面向進行綜合創作。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

課程實施照片



課堂風景－閱讀與摘要

課堂風景－閱讀摘要後小組討論

	
課堂風景	活動工具
	
朋友表作品製作歷程—運用多元材料與資料	朋友表作品製作歷程—排版與圖像視覺化
安妮計畫 學習單紀錄	

安妮計畫 友誼是甚麼？

班級：2/1 座號：1

1. 最印象深刻的友情？(一個事件、一個人？、一個經驗？)
從小學到現在，一直是大好交情。

2. 閱讀：友誼是甚麼？

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組，進行分工，摘要出名人所說的友誼是什麼？

摘要的是：互相關心。

不會有人願意失去朋友，而選擇自己孤獨地生活在世上。

你最認同哪一個名人的看法，為什麼？

米歇爾·萊因。

對於友情，任何定義，都是太過簡單和片面。

分組組員(可以寫號碼)

16, 15, 20, 23

The Anne Times 安妮新聞 第8期

5月10日-6月9日

報導標題：

作者想透過此篇報導表達什麼？

不同人，從不同立場出發，而對「友誼」產生不同看法。

如果你是，面對這種兩難的問題，你會幫忙朋友嗎？還是幫他，請分享你的評判標準。

○幫忙

○不幫忙

○看情況

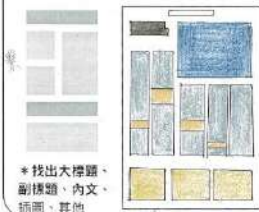
○其他：

你覺得「友誼」是什麼？

是人与人之间，一種美好的聯繫。

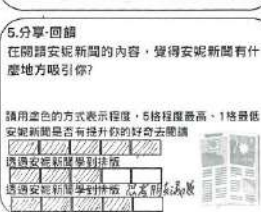
請抄錄你喜歡或感動你的句子，特別的原因，就是因為我，就是因為你。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察，報紙p4中，將文章的排版，以方塊方式呈現出排版，如果是同一個內容就以同色表現(舉例：都是大標題，就以同色表示，但如果是內文，就以其他顏色表示，如左方示範)



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

4. 請選擇一個報紙的版面設計，來設計屬於你的朋友表，運用視覺圖像化的概念。在朋友表中請列出以下內容：我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名)，並分享一件和他/她的事情



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

安妮計畫 友誼是甚麼？

班級：2/1 座號：1

1. 最印象深刻的友情？(一個事件、一個人？、一個經驗？)
在我難過的時候會鼓勵我的人，在我印象中都是最深刻的友情。

2. 閱讀：友誼是甚麼？

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組，進行分工，摘要出名人所說的友誼是什麼？

摘要的是：互相關心。

他覺得我如果跟這個朋友，那麼絕對是難得的，如果你們能愛上，而選擇愛你的朋友，那麼你絕對不後悔，那麼你絕對是愛上這個朋友，而選擇愛你的朋友。

你最認同哪一個名人的看法，為什麼？

米歇爾·萊因。

因為我跟他做朋友，而選擇愛我的朋友。

分組組員(可以寫號碼)

9, 13, 14, 18

The Anne Times 安妮新聞 第8期

5月10日-6月9日

報導標題：

作者想透過此篇報導表達什麼？

不同人，從不同立場出發，而對「友誼」產生不同看法。

如果你是，面對這種兩難的問題，你會幫忙朋友嗎？還是幫他，請分享你的評判標準。

○幫忙

○不幫忙

○看情況

○其他：

你覺得「友誼」是什麼？

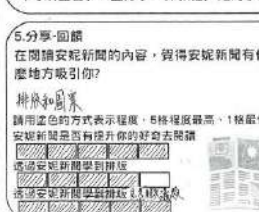
友誼是彼此的了解和關懷，我們會因為對方而快樂，對方也會因為我們而快樂，如果我們是人類，那麼我們也是人類。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察，報紙p4中，將文章的排版，以方塊方式呈現出排版，如果是同一個內容就以同色表現(舉例：都是大標題，就以同色表示，但如果是內文，就以其他顏色表示，如左方示範)



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

4. 請選擇一個報紙的版面設計，來設計屬於你的朋友表，運用視覺圖像化的概念。在朋友表中請列出以下內容：我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名)，並分享一件和他/她的事情



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

安妮計畫 友誼是甚麼？

班級：2/1 座號：1

1. 最印象深刻的友情？(一個事件、一個人？、一個經驗？)
從小學到現在，一直是大好交情。

2. 閱讀：友誼是甚麼？

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組，進行分工，摘要出名人所說的友誼是什麼？

摘要的是：互相關心。

不會有人願意失去朋友，而選擇自己孤獨地生活在世上。

你最認同哪一個名人的看法，為什麼？

米歇爾·萊因。

對於友情，任何定義，都是太過簡單和片面。

分組組員(可以寫號碼)

1, 2, 3, 4, 5

The Anne Times 安妮新聞 第8期

5月10日-6月9日

報導標題：

作者想透過此篇報導表達什麼？

不同人，從不同立場出發，而對「友誼」產生不同看法。

如果你是，面對這種兩難的問題，你會幫忙朋友嗎？還是幫他，請分享你的評判標準。

○幫忙

○不幫忙

○看情況

○其他：

你覺得「友誼」是什麼？

是人与人之间，一種美好的聯繫。

請抄錄你喜歡或感動你的句子，特別的原因，就是因為我，就是因為你。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察，報紙p4中，將文章的排版，以方塊方式呈現出排版，如果是同一個內容就以同色表現(舉例：都是大標題，就以同色表示，但如果是內文，就以其他顏色表示，如左方示範)



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

4. 請選擇一個報紙的版面設計，來設計屬於你的朋友表，運用視覺圖像化的概念。在朋友表中請列出以下內容：我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名)，並分享一件和他/她的事情



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

安妮計畫 友誼是甚麼？

班級：2/1 座號：1

1. 最印象深刻的友情？(一個事件、一個人？、一個經驗？)
在我難過的時候會鼓勵我的人，在我印象中都是最深刻的友情。

2. 閱讀：友誼是甚麼？

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組，進行分工，摘要出名人所說的友誼是什麼？

摘要的是：互相關心。

他覺得我如果跟這個朋友，那麼絕對是難得的，如果你們能愛上，而選擇愛你的朋友，那麼你絕對不後悔，那麼你絕對是愛上這個朋友，而選擇愛你的朋友。

你最認同哪一個名人的看法，為什麼？

米歇爾·萊因。

因為我跟他做朋友，而選擇愛我的朋友。

分組組員(可以寫號碼)

10, 11, 12

The Anne Times 安妮新聞 第8期

5月10日-6月9日

報導標題：

作者想透過此篇報導表達什麼？

不同人，從不同立場出發，而對「友誼」產生不同看法。

如果你是，面對這種兩難的問題，你會幫忙朋友嗎？還是幫他，請分享你的評判標準。

○幫忙

○不幫忙

○看情況

○其他：

你覺得「友誼」是什麼？

友誼是彼此的了解和關懷，我們會因為對方而快樂，對方也會因為我們而快樂，如果我們是人類，那麼我們也是人類。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察，報紙p4中，將文章的排版，以方塊方式呈現出排版，如果是同一個內容就以同色表現(舉例：都是大標題，就以同色表示，但如果是內文，就以其他顏色表示，如左方示範)



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

4. 請選擇一個報紙的版面設計，來設計屬於你的朋友表，運用視覺圖像化的概念。在朋友表中請列出以下內容：我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名)，並分享一件和他/她的事情



*找出大標題、副標題、內文、插圖、其他

安妮計畫 友誼是甚麼?

1. 最印象深刻的友誼(一個事件、一個人?、一個物件?)

2. 閱讀: 友誼是甚麼?

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組, 進行分工, 撰寫出名人所說的友誼是什麼?

你認為同哪一個名人的看法, 為什麼?

分組組員(可以寫號碼)

The Anne Times 安妮新聞 第8期 5月10日-6月9日 報導標題:

作者想透過這篇報導表達什麼?

如果你是你, 面對這種困難的處境, 你會幫忙朋友嗎? 還是不幫忙, 請分享你的理由標準。

你覺得「友誼」是什麼?

請抄錄你喜歡或感動你的句子。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察, 報紙p4中, 將文章的排版, 以方塊方式呈現出排版, 如果是同一個內容就以同色表現(舉例都是大標題, 就以同色表示, 但如果是內文, 就以其他顏色表示, 如左方示範)

4. 請選擇一個報紙的版面設計, 來設計屬於你的朋友表, 運用簡潔圖像化的概念, 在朋友表中請列出以下內容: 我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名), 並分享一件和他/她的事情

5. 分享-回饋

在閱讀安妮新聞的內容, 覺得安妮新聞有什麼地方吸引你?

請用塗色的方式表示程度, 5格程度最高, 1格最低

請選出大標題、副標題、內文、插圖、其他

安妮計畫 友誼是甚麼?

1. 最印象深刻的友誼(一個事件、一個人?、一個經驗?)

2. 閱讀: 友誼是甚麼?

指定閱讀安妮新聞第8期第4頁並填寫9宮格學習單

請每組, 進行分工, 撰寫出名人所說的友誼是什麼?

你認為同哪一個名人的看法, 為什麼?

分組組員(可以寫號碼)

The Anne Times 安妮新聞 第8期 5月10日-6月9日 報導標題:

作者想透過這篇報導表達什麼?

如果你是你, 面對這種困難的處境, 你會幫忙朋友嗎? 還是不幫忙, 請分享你的理由標準。

你覺得「友誼」是什麼?

請抄錄你喜歡或感動你的句子。

3. 請根據報紙的版面來進行觀察, 報紙p4中, 將文章的排版, 以方塊方式呈現出排版, 如果是同一個內容就以同色表現(舉例都是大標題, 就以同色表示, 但如果是內文, 就以其他顏色表示, 如左方示範)

4. 請選擇一個報紙的版面設計, 來設計屬於你的朋友表, 運用簡潔圖像化的概念, 在朋友表中請列出以下內容: 我的個性、好朋友的特質、朋友的類型、請介紹一個好朋友(可以匿名), 並分享一件和他/她的事情

5. 分享-回饋

在閱讀安妮新聞的內容, 覺得安妮新聞有什麼地方吸引你?

請用塗色的方式表示程度, 5格程度最高, 1格最低

請選出大標題、副標題、內文、插圖、其他

作品成果—我的朋友表

我的朋友表個性

我的個性:

朋友類型:

我的好朋友:

我的朋友表個性

我的個性:

朋友類型:

我的好朋友:

學生 A

學生 B

我的朋友

看法

我是一位臺北市古亭
國中的國中生，而下面
是對秋秋說很重要的
幾個好朋友...

你是否有怎樣的朋友呢？這
是你與他有什麼共同點，還是奇
特的相通？以下是我的分享...

陳柏全 1

陳浚洋 2

他是班入厝第一位
遇到的朋友，個性
活潑，幽默風趣，
帶笑快樂，他最拿
手的科目是社會學
（在早自習補習班
班主）還有他不愛
人問他太多的問題

不給我看...
他溫和

張宇傑 3

萬年班長，
超強領導力，
成績也很好，
有什麼不會都
可以問他。

給我這些好
朋友，你覺得誰
長得最帥？（你
覺得最喜歡的朋友
類型？或是有什麼
你對他們或朋友
的看法呢？說說
看吧！

共同點：1-2都
有共同點，但沒有
共同點，3則沒有
共同點，好耶。

古亭

學生 C

我的朋友

我的朋友

個人介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

朋友介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

我的朋友

我們有

ME

姓名：
沈揚 (101)
興趣：
折、繪畫、設計、
閱讀、聽音樂。
我：
yolo (快樂)
yful (快樂)
yful (快樂)

我：
沈揚 (101)
興趣：
折、繪畫、設計、
閱讀、聽音樂。
我：
yolo (快樂)
yful (快樂)
yful (快樂)

朋友

學生 D

我的朋友

朋友介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

朋友介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

朋友介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

朋友介紹

魏淑芬 (101)
沈揚 (102)
魏淑芬 (103)
沈揚 (104)
魏淑芬 (105)
沈揚 (106)

2. 課堂流程說明

step1 連結自己經驗-最印象深刻的友情?

step2 閱讀報紙：友誼是甚麼？自學完成九宮格，並透過小組分享彼此的想法。

step3 排版認識與觀察分析紀錄，和小組分享並再次修改與調整排版

step4 運用報紙的排版設計，應用製作自己的朋友視覺圖像表，以便利貼的分色與大小作為排版區塊概念，將排版的概念應用於其中。

step5 成果分享-與同學間回饋

3. 教學觀察與反思

A．教學中的反思

● 與國文科老師共備閱讀的深度：

如果此課程可以與國文科老師的共備將有助於提升學生對於友誼議題的閱讀深度與思考層次。國文科老師可以引導學生從文學作品中探討友誼的不同面向，並結合報紙中的友誼文章進行比較與分析。這樣的跨科合作不僅能幫助學生在語文表達上更加精緻，也能促進他們對友誼主題的理解，進一步拓展他們的閱讀視野與批判性思維。透過精選文學作品的閱讀，學生將能更深入地思考人際關係及其對個人發展的影響，這為後續的討論與創作奠定堅實的基礎。

● 與輔導老師共備生命教育：

如果此課程可以與輔導老師的共備將強化學生在情感與價值觀上的探索，特別是在生命教育層面的應用。輔導老師可協助學生理解友誼對於心理健康的影響，以及如何在友誼中建立自我認同與情感支持。這樣的合作讓學生在情感層面獲得更全面的學習，使他們能夠在面對友誼相關的困境時，擁有更健康的處理方式，並學會如何尊重他人、處理衝突。藉此，學生不僅能理解友誼的價值，還能提升自我認知與情感管理能力。

● 時間拉長與延伸作品完整性：

活動時間的拉長，將使學生有更多時間進行深度思考與創作。除了日常的學科學習，學生將有時間在小組內進行討論與反思，深化對友誼的理解，並根據討論的成果進行視覺作品創作。這樣的時間延伸不僅使學生能夠更有系統地進行作品的構思與表達，還能確保最終作品的完整性和精緻度。此外，學生在活動過程中的反覆修改與完善，也有助於他們更好地理解排版設計的實務操作與藝術表現。

B 未來展望：

● 成果展覽與導覽介紹：

活動結束後，希望能舉行成果展覽，學生不僅展示自己的視覺圖像作品，還將負責對外的導覽介紹。這樣的設計可以增強學生的表達與演講能力，同時讓他們有機會分享自己的創作過程與思考。透過導覽介紹，學生能夠練習如何清楚、簡潔地傳達自己的觀點，並與他人進行有效的交流，這對於未來的表達有很大的幫助。

希望此安妮報紙計畫是可以透過跨科合作、甚至是結合校本課程的方式，不僅增進學生在友誼議題上的多元視野，也為他們的綜合素養發展提供了實踐平台。未來，可以考慮將此活動擴展至更多的學科合作，如國文科、社會科學等，進一步深化學生的跨領域學習經驗。同時，成果展覽也可進一步發展為校內或社區的公共活動，讓更多人參與進來，激發更廣泛的社會討論與思考。