

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立明湖國民中學

執行教師： 林曉芸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書(無)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立明湖國民中學
授課教師	林曉芸
教師主授科目	國文
班級數	1 班
學生總數	18 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	明中新聞社-如何打擊假新聞				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期 · 第 3 頁	文章標題	芬蘭如何從小學開始打擊假新聞		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社團	施作總節數	1	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 七 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

因為教授的是「明中新聞社」社團課，課程以「新聞」為主題。本學期先教導學生如何「閱讀」新聞：瞭解新聞內容的結構，及「報紙」的組成要素，並試著撰寫新聞稿、製播一則新聞。之後引入「安妮新聞」的介紹，並搭配本期的主題：媒體與溝通，讓學生認識新聞的另一面：假新聞，以及如何打擊假新聞。

2. 課程目標 (條列式)

- 認識新聞報導的組成結構。
- 能寫作一則符合結構的新聞內容。
- 能以 Capcut 及 Canva 製作一則影音新聞。
- 能從安妮報紙的內容知道如何破解假新聞。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



文 | Jon Henley 自蘇聯卒業報導

標題	內容摘要	感想
媒體課從小學開始，各科目前都可以加入	他們會教學生要有批判性思考、實事求是、證據與分析的能力，使他們從小就學習如何假新聞。	我覺得這樣很好，可以讓他們從小就培養出批判的能力。
假新聞大觀，假新聞種類公民的投入	我中門是小道，沒有太多資源，我們卻讓每位國民為社會的集體防禦做出貢獻。	
新聞小偵探，從實作中發現假新聞	面對這樣的資訊，他們必須具有批判能力。	
「事實酒吧」與「教育科技程式設計馬拉松」	芬蘭對外媒體的報導不僅是名聞，在新聞的透明度、教育、社	

芬蘭的學生對新聞的疑問，提出如下的疑問：



教師講述報紙的形式及新聞的結構

學生閱讀芬蘭如何從小學開始打擊假新聞這篇報導

學生的學習單

2. 課堂流程說明

- (1)回顧本學期的課程內容：回憶之前閱讀過的「好讀週報」、「中學生報」、「聯合報」、「人間福報」。
- (2)介紹「報紙」的組成要素。
- (3)回顧一篇新聞報導的結構。
- (4)介紹「安妮新聞」不同於其他報紙之處：學生每人一份做觀察，並舉手回答。
- (5)針對與社團主題相關的內容作閱讀：請學生閱讀第四期第3版的內容，完成學習單。

(6)分享學習單的內容：請學生觀察報導與標題之間的關係，去理解到標題其實就是內容的摘要。所以下標題需要與扣緊內容重點，要讓讀者一目了然。

3. 教學觀察與反思：

「標題」是新聞中很有趣的主題，可惜時間不夠，未能讓學生做更多的討論。未來希望針對標題這一部份做以下的教學：

(1) 討論標題與內容的關係

(2) 找尋好標題及爛標題：

- 什麼是「好標題」？
- 什麼是「爛標題」？
- 標題的功能？

(3) 如何下一個好標題