

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立建成國民中學

執行教師： 劉佳宜 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立建成國民中學
授課教師	劉佳宜
教師主授科目	國文、閱思溝通建成人
班級數	2 班 (國文/703、閱思/904)
學生總數	59 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	歡迎來到《安妮新聞》！				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊——節慶		文章標題	《安妮新聞》冬季特刊整期內容	
課程融入 議題	□ 性別平等教育 ■ 原住民族教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 多元文化教育 ■ 閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育 □ 無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國文、 閱思溝 通建成 人	施作總節數	5	教學對象	□ 國民小學_____年級 ■ 國民中學<u>七、九</u>年級 □ 高級中學_____年級 □ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

「美感智能閱讀」指的就是在閱讀的同時亦能感受到「美」的存在，而《安妮新聞》是一份以此為出發點所設計成的報紙。本次的課程活動將融入美感智能閱讀計畫宗旨，帶領學生認識《安妮新聞》，介紹報紙的構成元素、版面的編排、文字的內容等，引導學生從閱讀中觀察《安妮新聞》跟他們所閱讀過的報紙有何不同，比較報紙結構、色彩及版面配置。再者，帶著學生認識《安妮新聞》的封面設計、編輯主旨及版面編排，透過各版面的標題及內容，擷取訊息，找出本期的主題，簡單表述內容。接著，延伸與主題相關的議題討論，以各版報導的重點及文章內容，設計相關問題提問，讓學生連結自身經驗，思考自己生活周遭的

人事物，表達個人的所見所感。希望能藉由這份以美感智能為主的報紙，帶給學生不同的閱讀經驗與感受，開啟美感教育的一扇窗，讓他們知道「閱讀」也可以是件很有趣的事！

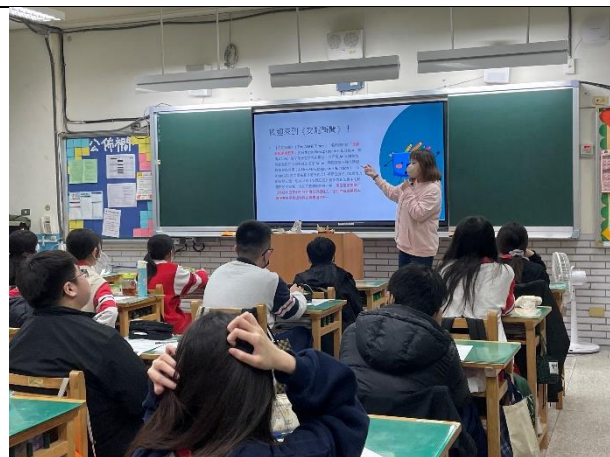
2. 課程目標（條列式）

- (1) 認識《安妮新聞》及其出版理念、名字由來。
- (2) 觀察《安妮新聞》與其他報紙的不同，理解其特色，賞析美感報紙的設計排版、色彩運用，體驗報刊美感。
- (3) 透過閱讀本期封面繪圖及各版面的內容，進行閱讀理解，找出並思考本期主題。
- (4) 從本期各版面的內容，找出自己有興趣的部分做延伸，藉由課程活動，思考與自己生活中的連結。
- (5) 透過閱讀《安妮新聞》發現有趣的事物，探索自我發展的過程，進行相關學習任務，分享個人的經驗、感受與收穫，並將美感融入生活中。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(1)課程實施照片



■教師帶學生認識《安妮新聞》



■學生上台分享自己的看法



■學生分享自己尋找主題的依據



■全班認真閱讀《安妮新聞》



■教師針對《安妮新聞》的主題排版及介紹



■課程活動前，班級寧靜閱讀 10 分鐘



■學生認真完成閱讀學習單任務



■學生邊讀報邊寫學習單



■觀看閱讀任務活動的影片

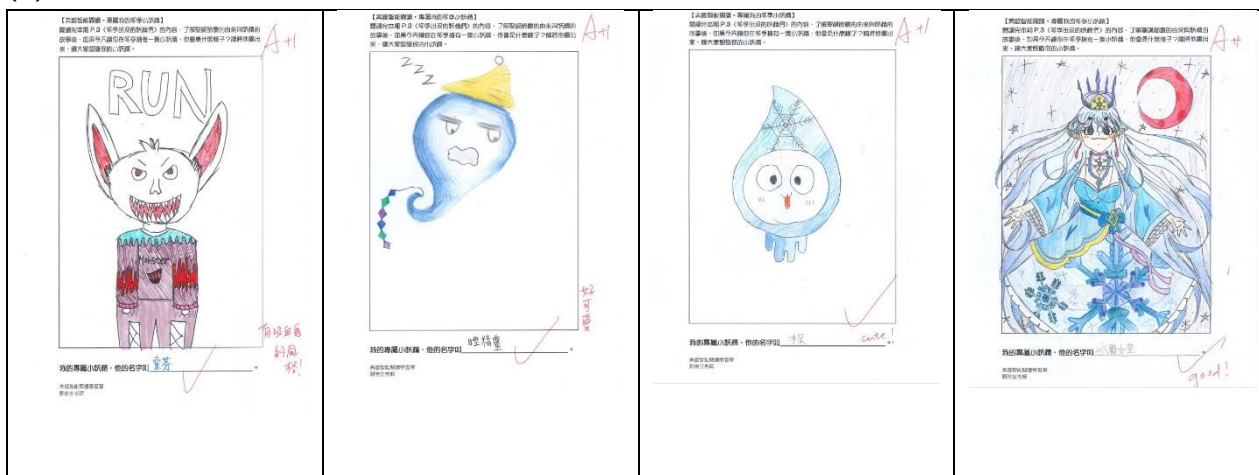


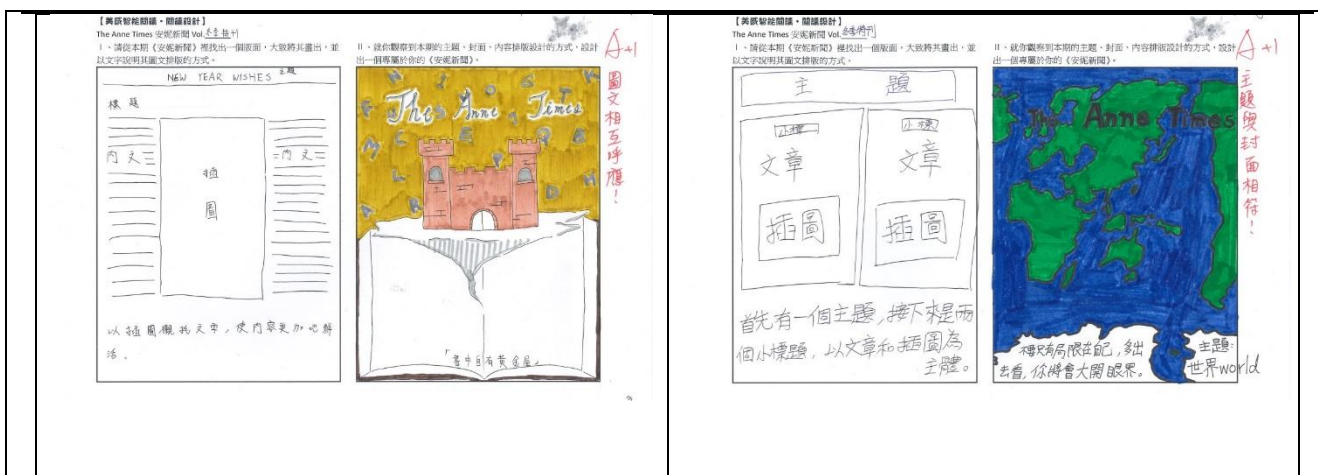
■閱讀學習單之創作

(2)學生的學習回饋

學生對於《安妮新聞》的接受度很高，閱讀完後都認為這是一份跳脫時事報導、無學科知識補充的報紙，內容純粹在探討某個主題或其延伸出的相關內容，加上視覺美感的設計及版面配置，貼近他們目前的生活，更容易引起他們閱讀後的共鳴，會讓他們想要一讀再讀，真的很好看也很有趣，希望之後可以有機會閱讀其他期的主題內容！

(3)學習單成果





進行課程統整與回顧，讓學生分享心得與收穫，給予學生回饋，希望學生能從這些課程中體驗美感及閱讀的樂趣。

3. 教學觀察與反思

(1)教學觀察

因緣際會之下，筆者接觸了《安妮新聞》，發現它與國中生所閱讀的《中學生日報》、《好讀周報》不一樣，興起了將它規畫在課程裡讓學生閱讀的念頭，因而申請了這份美感與閱讀兼具的報紙，能讓學生認識它的特別。

今年已是筆者申請《安妮新聞》於課堂上操作的第二年，在課堂上發下《安妮新聞》時，不管是哪個年級的學生，他們的目光都是好奇的，覺得這份報紙相當吸引人，有的人問這是報紙嗎？有的人則是不自覺地翻閱起裡面的內容，仔細閱讀。這樣的閱讀素材，反而能引起更多的學習動機及課堂參與感，讓學生在課程進行時，願意積極投入，不管是在學習單的書寫，亦或是活動時的分享，都有相當熱烈的迴響，認真完成課堂上的閱讀任務。

(2)未來教學規劃

筆者目前所任教的是一所結合美感境教、型塑優雅人文藝術校園的學校，若能將《安妮新聞》結合校本課程的設計，融入相關領域的課程中，既能帶給學生不一樣的美感體驗，亦能提升學生在閱讀報紙方面的興趣，也可以讓更多師生認識這份由教育部出版的美感智能閱讀好報。希望結合《安妮新聞》的課程設計，將學生的學習成果展示出來，成為校園最美的文學風景，也能為學校融入美感教育增加亮點，培養學生對於美感的鑑賞力。

再者，筆者觀察學生在課堂上的表現，有著高度的參與度，未來若能與其他領域或者有興趣的夥伴，一起進行共備與討論，並在課程中加入更多 SDGs 議題的元素，也可將雙語融入，並安排設計相關課程或活動，讓這份用心設計編製的美感智能閱讀報紙，發揮更大的功能，延伸發展出更多課程設計的可能性，讓學生展現多元的能力與智慧。