

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣立後龍國民小學

執行教師： 曹珈菱、饒莞慈、張育羚 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣立後龍國民小學
授課教師	曹珈菱、饒芄慈、張育羚
教師主授科目	閱讀
班級數	5 班
學生總數	130 名學生

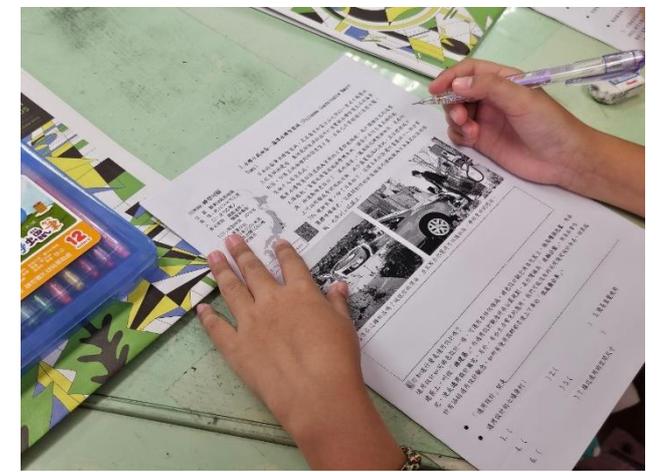
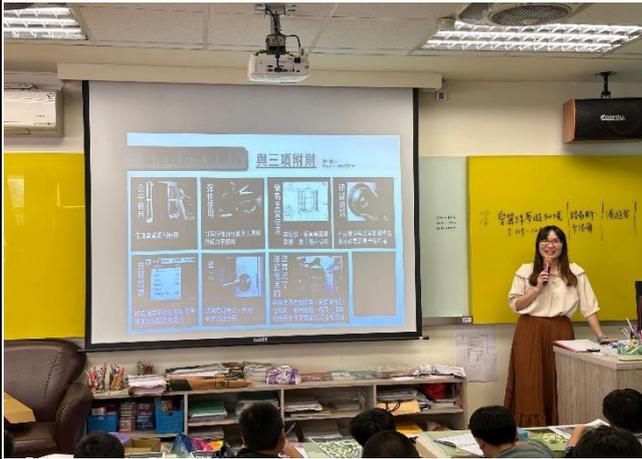
二、課程概要與目標

課程名稱	立足家鄉放眼世界				
報紙使用期數及頁數	第 5 期 · 第 4-9 頁	文章標題	色彩可以改變空間-現代建築教父柯比意 待在家裡為世界上色 畫一畫設計自己的房間 如何成為一位創意工作者		
課程融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____SDGs_____				
施作課堂	閱讀	施作總節數	10	教學對象	國民小學 4 年級
1. 課程活動簡介 <p>結合 SDGs 中的指標十一：永續城市與社區。課程將透過認識世界特色建築，了解建築對城市及人民的意義，完成美感教育報紙-介紹現代建築教父柯比意、待在家裡為世界上色，並結合生涯規劃教育認識 SDG 名人—綠帶運動的大地孕育者：萬格麗·瑪泰，思考對環境更友善的綠建築設施，最後透過通用設計與通用學習提出校園空間改善方案-性別友善廁所。</p>					
2. 課程目標 <p>(1) 認識世界特色建築與家鄉特色建築。</p> <p>(2) 認識現代建築教父柯比意。</p> <p>(3) 學會思考對環境更友善的方式。</p>					

- (4) 結合生涯規劃教育認識 SDG 名人—綠帶運動的大地孕育者：萬格麗·瑪泰。
- (5) 認識永續示範社區—藤澤永續智慧城
- (6) 提出校園空間改善方案-性別友善廁所。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

課程一：介紹各國建築特色與家鄉特色建築

透過閱讀世界建築之旅簡報從台灣站出發，認識台灣傳統建築：三合院、東海大學的路思義教堂、台北 101 大樓。接著介紹法國巴黎的羅浮宮、拿破崙廣場：與路思義教堂相互比較、艾菲爾鐵塔：設計工法說明及凱旋門：歷史意義和現代藝術融合的創作。埃及站：金字塔做來世觀念及現代觀光發展比較。

英國站：介紹大笨鐘及倫敦塔橋，與運輸、城市發展相關的意義。義大利站：比薩斜塔是一座位於義大利的高塔。杜拜站：哈里發塔是位於阿拉伯聯合大公國杜拜境內的摩天大樓，為當前世界第一高樓與人工構造物，高度為 828 公尺，樓層總數 169 層，造價達 15 億美元。帆船飯店，世界第一家「七星級」飯店。「貿

易就是杜拜的精神，帆船就是最佳的代表」 建造在海上，填海造陸 2 年，施工 3 年。中國站：滕王閣，江南三大名樓之一，位於中國江西省南昌市。

接著閱讀安妮新聞「色彩可以改變空間-現代建築教父柯比意」，讓孩子完成「待在家裡為世界上色」

課程二：認識 SDG 名人—綠帶運動的大地孕育者：萬格麗·瑪泰

導讀完繪本「和平樹」後經過四層次問答，引導到 SDG11 的子目標中提到「為所有人提供安全、可負擔、易於使用及永續的交通運輸系統，改善道路安全，尤其是擴大公共運輸，特別注意弱勢族群、婦女、兒童、身心障礙者及老年人的需求」以及「為所有人提供安全、包容、無障礙及綠色的公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者」。從不適合居住的環境介紹到適合人類居住的環境。

課程三：結合 SDG11 思考永續示範社區—藤澤永續智慧城

結合國際教育日本姊妹校來訪活動，介紹日本的藤澤永續智慧城，是在東京和富士山之間的一家老工廠舊址上從零開始建造，集結最新能源科技所打造實現永續智慧生活的未來社區。社區占地面積約四個東京巨蛋，目前已斥資超過六百億日圓，有兩千人居住在此。

藤澤永續智慧社區透過大自然的力量節能減碳，每戶獨棟住宅均設置太陽能板、蓄電池與家庭能源管理系統，讓家戶自行生產並儲存能源；街道動線更設計了「風的通道」，讓海風吹拂整個社區，走在街上可以明顯感受到風的流動，減少盛夏能源的消耗，且目標將減少 70% 碳排放量。除了日本松下，這個未來社區還計畫集結十八個企業團體持續發展，這樣開創性的社區模型不僅被視為日本未來社區的樣板，也受到全球關注。

課程四：通用設計與通用學習提出校園空間改善方案-性別友善廁所

結合安妮新聞 6-9 頁，介紹通用設計如同綠色設計一樣，可運用在任何領域。綠色設計觀念用在包裝上，稱為環保包裝，用在建築上，叫做「綠建築」。而通用設計觀念用在公園規劃，在台灣稱為「共融公園」，用在社會住宅，便是

通用設計國宅。另外，有些生活常見的應用，我們可能沒有特別用通用設計命名，但其設計有涵括通用設計觀念，如所有使用族群都方便上下車的「低底盤公車」。再談到設計師行業與實地觀察校內新設計的性別友善廁所的好與壞。

3. 教學觀察與反思

建築課程與美感報紙結合使用的效果很好，學生對於認識建築師設計師等行業，很感興趣，透過報紙也因為如此對設計行業有更進一步的認識。配合新改建的校園友善廁所，也讓學生知道關懷弱勢的通用設計十分重要，對於性別議題，也能更加關注。