

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立仁愛高級農業職業學校

執行教師： 李佳蔚 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立仁愛高級農業職業學校
授課教師	李佳蔚
教師主授科目	設計
班級數	3 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	設計與技術實習				
報紙使用 期數及頁數	第 5 期 · 第 1 ~12 頁	文章標題	封面 色彩可以改變空間		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	設計與技術實習	施作總節數	5	教學對象	職業學校 二年級

1. 課程活動簡介

介紹 1 節+利用封面繪製圖案 2 節+製作燈箱框架 2 節

第一次使用想要讓學生比較認識這份美感報紙，所以花了一節介紹，並截取其中跟專業科目比較相關建築的部分，深入介紹建築師。之後因為是實作課，採取讓學生手作。

光是封面圖案就讓學生討論很久，也藉由繪畫過程讓學生靜下心裡來，呈現出內心的想法。但有想法到動筆又是另一回事，有一兩位同學需要多鼓勵才開始。慶幸的是在其他同學陸續產出東西後，這兩位同學願意一起開始製作自己的作品。真的是要不斷鼓勵，而已經完成的同學則想開始後續的製作。也藉由繪出的圖案，稍微講解一下內心世界。

原本只安排將作品黏貼於黑色模型紙即完成，但有位同學提出可以有不一樣的做法嗎？於是我們大家一起討論，最後決定一起製作一個燈箱，造型不限。

2. 課程目標

- (1)可以順利描繪出圖案。
- (2)可以做出心中想要圖案的框架。
- (3)遇到困難可以試著解決。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)介紹報紙導覽。
- (2)講解整個製作流程。
- (3)學生開始討論並繪製圖案。
- (4)創意發想 除了做成平面畫還可以做什麼?全班同意一起製作成燈箱。
- (5)製作過程中協助較弱的同學一起構思。
- (6)全班完成作品。

3. 教學觀察與反思

- 1.報紙會繼續留著，等到之後有適合的單元，還是會拿出來繼續使用。
- 2.很謝謝有這次機會可以參加，未來有機會會想繼續執行。