

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立瓜山國小

執行教師： 吳彥樺 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新北市立瓜山國小
授課教師	吳彥樺
教師主授科目	國語
班級數	五年忠班
學生總數	7 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	給英雄一個新的定義				
報紙期數 / 頁數	第 11 期，第 08 頁	文章標題	英雄是怎麼煉成的-啟程、試煉到回歸日常		
施作課堂 (如：國文)	國語課	施作總節數	6 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 5 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> <p>帶領學生進行圖文的閱讀，選擇第八頁的主題「英雄是怎麼煉成的」，再結合國語課文的內容進行主題的深究，透過不同人物在英雄的旅程上遇到的困難、如何克服困難，成就一件事對社會的影響，接著跟自己生活的連結，找出自己的成為英雄之路，再重新對「英雄」下一個屬於我們的定義。</p>					
<b>2. 課程目標 (條列式)</b> 1、能認識安妮新聞中「英雄是怎麼煉成的」單元，並初步對英雄下定義。 2、能整理並分析多文本閱讀的文章，並利用圖表歸納出文章的重點。 3、能討論並找出全班要共同進行「做一件美好的事」。 4、能重新定義什麼是「英雄」。					



## 2. 課堂流程說明

### 一、讀一讀、說一說(閱讀安妮新聞)

- 1、學生先概覽第十一期中的內文，並分享和平常閱讀(國語日報或是人間福報不同之處)
- 2、共讀第八頁「英雄是怎麼煉成的-啟程、試煉到回歸日常」，並分享裡面五則文章中，自己很有感的部份。
- 3、全班共同統整重點：「英雄的旅程」

### 二、生活中的「英雄」(搭配課文文本)

#### 1、多文本閱讀-利用表格整理文本資料

- 最勇敢的女孩-馬拉拉「康軒國語五上第八課」
- 在挫折中成長-JK 羅琳(哈利波特「康軒國語五上第九課」
- 創辦「為臺灣而教」-劉安婷
- 美國脫口秀女王「歐普拉」
- 國際導演-李安
- 羽球雙打冠軍-王齊麟、李洋
- 米其林主廚-江振誠

### 三、做一件美好的好-讓自己成為「英雄」

- 1、做一件美好的事讓自己成為英雄，我們決定為家鄉做一件美好的事，就是透過我們的努力(例如:寫作、畫畫、分享、邀請有影響力的大人們)讓金瓜石被看見。
- 2、以安妮新聞的圖文為概念，搭配作文，製作一本圖文並茂的文章來邀請「康軒國語五上第八課」最勇敢的女孩-馬拉拉的作者，黃國珍老師來到金瓜石一起共學，主要是把自己家鄉的美好，透過國珍老師的影響力，讓金瓜石被看見。

### 四、我重新定義什麼是「英雄」

提問 1:「什麼是英雄?」

提問 2: 在日常生活中，如何落實「英雄」這件事?

小練筆書寫，搭配國語課的句型練習「我覺得…」「我認為…」「對於英雄…我的看法是…」並加入成語「日鍛月煉」寫出自己的看法及想法。

## 二、教學觀察與反思

1、當知道有安妮新聞讀報，想爭取免費的報紙讓孩子可以閱讀，起初動念很簡單，而且這一份報紙的主題很有趣，圖文的設計跟一般的報紙不相同，也想要讓他們透過閱讀多元的報紙來增廣見聞。

2、搭配國語課文的文本進行課程，有更多元的看法跟想法，以安妮報紙當成引起動機，接著進入課程中，再重新定義什麼是英雄，除了多元觀點的呈現之外，學生在寫作的表現上也更加多元趣味會模仿報紙上的排版及設計，讓自己的作文裡，除了文字也加上小插畫進行排版有一些設計的小巧思，同時也讓老師在閱讀上及批閱上增添不少樂趣。

3、希望未來還可以繼續運用這份報紙，因為結構十分清楚，議題新穎，編排很用心，跨領域教學十分適合。也許可以有更多的教案分享，讓我們在這份報紙中，找到更多跟孩子分享的可能性。

### 三、學生學習心得與成果



