

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市安南區長安國民小學

執行教師： 李宜真 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市安南區長安國民小學
授課教師	李宜真
教師主授科目	綜合-閱讀課
班級數	(2 班)
學生總數	(42 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	一、我會怎麼做 二、初探自己與朋友的性格				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期 第 01/02/06-07/08/10 頁	文章標題	朋友相處小眉角-小炭的日常煩惱 心理小劇場-測測看你和朋友們比較像什麼型的人? 兩天一夜,十狗一人,240 公里荒野:這是艾迪塔 羅德狗拉雪橇賽青少盃 狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎?		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如:國文)	綜合-閱讀	施作總節數	3 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

五年級的孩子們，對於同儕的在意與依賴度逐漸升高，希望能夠藉由安妮新聞 P2<朋友相處小眉角-小炭的日常煩惱>的閱讀與討論，引導他們去思考:該如何與同儕相處?該如何保有自我?又該如何處理同儕之間發生的問題?從小炭的日常煩惱中，讓孩子們把自己與同學間相處的困擾表達出來，並思考如何面對與解決。

進而從 P6-7 心理小劇場的的心理測驗，讓學生們更加了解自己，讓他們知道:原來我的性格其實跟某位名人一樣，繼而對自己建立自信心。

在 P8 和 P10 與動物的報導中，回想自己與寵物相處的經驗，思考人與動物間的情誼以及對待動物的正確心態，並再次回到與同儕的相處的課題。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能主動翻閱安妮新聞並選出自己有興趣的主題
- (2)能思考並找出小炭與同儕相處的問題，進而思考自己與同儕相處的狀況與困擾
- (3)能透過文字表達出自己和同儕相處的困擾
- (4)透過心理測驗思考是否與自己性格相符
- (5)能明確寫出自己像與不像心理測驗人物的地方
- (6)能從文章中體會到青少盃活動的意義以及人與動物之間的情誼,進而思考自己與同儕間的相處

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



資料來源【安妮新聞】報第(10)版 日期 中華民國(113)年(6)月(18)日

標題 狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎?

摘要內容 這是狗狗最常被談論的肢體語言之一,狗狗搖尾巴可能是在散播氣味、警戒或憤怒、討好(輕微緊張)等三個原因。

評論 我覺得和一般我們感覺到的不太一樣,大部份的人都會覺得狗狗搖尾巴是很開心,可是這個文章讓我知道了狗狗搖尾巴其實不是開心。

資料來源【安妮新聞】報第(10)版 日期 中華民國(113)年(6)月(18)日

標題 Body Language

摘要內容 狗狗搖尾巴可能是以下三種原因:散播氣味、警戒或憤怒、討好,狗狗的肢體語言不能只看單一徵兆,需要考量的是當下整體的情況,如果是下次看到狗有這些肢體動作你可以退後三步,給牠們一點空間與時間。

評論 看完這則新聞,我覺得這則新聞說得很有道理,因為肢體語言不能只看單一徵兆,需要考量當時的情況來判斷意思。

時間	事件	小炭的做法	如果你是小炭,你會怎麼做?
上禮拜	小伊、小禰、小炭、小伊、小禰吵架	不知所措	在旁邊勸解他們三個不要吵架
星期一	小炭去學校	煩惱	把小禰和小伊叫到教室裡,跟他們說話
星期三	小炭去學校	我問小禰和小伊再告訴你	還是去學校上課
關於我的日常煩惱	小伊和小禰吵架	我問小伊和小禰再告訴你	叫小禰和小伊兩個人一起商量

心理小劇場 五年甲 班座號 13 號 姓名 曾鈞

測測你和朋友們比較像什麼型的人?

Start	人物	我覺得測驗的結果
a	04 比爾·柯林頓	我覺得測驗的結果 <input type="checkbox"/> 完全準確 <input checked="" type="checkbox"/> 部分準確 <input type="checkbox"/> 完全不準確 說說你覺得(準確/不準確)的理由是什麼? 因為我覺得雖然我不像(柯林頓、艾森豪、尼羅)這些人的性格,但是我在自己的相處時間和時間。
b	03 麥克·泰森	
c	02 瑪丹娜	
d	01 艾瑪·華森	
e	08 約翰·藍儂	
f	07 巴拉克·歐巴馬	
g	06 小勞勃·道尼	
h	05 金·凱瑞	
i	12 (假想英雄)	
j	11 德普莎修女	
k	10 湯姆·克魯斯	
l	09 喬治·華盛頓	
m	18 艾森·梵谷	
n	15 宮崎駿	
o	14 阿爾伯特·愛因斯坦	
p	13 艾薩克·牛頓	

2. 課堂流程說明

第一堂

- (1)發下安妮新聞,介紹安妮新聞及報紙版面,接著請學生瀏覽各個版面
- (2)P1 畫家作品介紹與陳依文<給我預備啟程的朋友們>文字閱讀
- (3)請學生票選心目中最想閱讀的三個版面

第二堂

- (4)教師請學生精讀 P2 並思考自己如果是文章中的小炭，該怎麼辦？
- (5)教師導讀文章後發下學習單，請學生完成學習單
- (6)教師導讀 P8 和 P10，請學生發表自己和家中寵物的相處情形並發表自己的想法

第三堂

- (7)教師發下心理小劇場學習單並指導學生完成心理測驗
- (8)請學生完成學習單並說說自己的感受
- (9)教師請學生思考上一堂課的文章中青少年與狗的相處情形並說說自己的感受
- (10)請學生思考自己與同學間的相處情形並完成第二堂課學習單中<我的日常煩惱>的部分

3. 教學觀察與反思

- (1)學生對於安妮新聞的興趣很高，翻閱的意願也很大，教師尚未導讀，已有不少學生完成所有版面的閱讀
- (2)在精讀與導讀的過程中，學生較無法聚焦在問題的討論上，似乎是對於<報紙>的認知是<只是用於看過就好>的觀念中。
- (3)因為一星期只有一節閱讀課(科任教師)，完成學習單的部分，大多數的學生們不太願意著墨太多。
- (4)113 學年度即將從行政回歸帶班，將把 112 學年度申請的兩份安妮新聞再拿出來讓自己班級學生閱讀與導讀，期待能夠看到不一樣的風景。
- (5)很希望能夠完整地將一整份安妮新聞帶領學生們，但報紙的每一個版面都是一個大工程，若要完整帶完，應該需要更多的節數才行啊！